

Рассмотрено на педагогическом свете
Протокол №5 от 25.03.2021



Утверждаю
Директор школы
Прудникова В. Н.
Приказ №24/Е от 29.03.2021

Отчёт о результатах самообследования за 2020 год

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Травнинская основная общеобразовательная школа
Мокроусовского района, Курганской области.

с. Травное.

2021 г.

Уважаемые учителя, родители, партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2020 год. В самообследовании содержится информация о том, чем живёт школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Публикация самообследования становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Введение.

РАЗДЕЛ 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления.

РАЗДЕЛ 2. Организация и содержание образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 3. Кадровое обеспечение

РАЗДЕЛ 4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

РАЗДЕЛ 5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса.

РАЗДЕЛ 6. Трудоустройство учеников.

РАЗДЕЛ 7. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении.

РАЗДЕЛ 8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Введение

Самообследование деятельности МКОУ Травнинская основная общеобразовательная школа проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа директора МКОУ Травнинская основная общеобразовательная школа «О проведении процедуры самообследования за 2020 год» от 13.01.2021 г. №2

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МКОУ Травнинская основная общеобразовательная школа за три года.

Процедура самообследования способствует:

Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.

Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

Отметить существующие проблемные зоны.

Задать вектор дальнейшего развития школы.

РАЗДЕЛ 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления:

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение **Травнинская основная общеобразовательная школа**

1.2. Юридический адрес:

641540, Российская Федерация, Курганская область, Мокроусовский район, с. Травное, ул. Школьная, 2,

1.3. Фактический адрес:

641540, Российская Федерация, Курганская область, Мокроусовский район, с. Травное, ул. Школьная, 2

Телефон Факс e-mail

1.4. Учредитель:

Учредителем Школы является Администрация Мокроусовского района Курганской области.
641010, Курганская область, с. Мокроусово, ул. Советская, д.31
Координацию деятельности Школы осуществляет отдел образования Администрации Мокроусовского района (МУ МРОО).
641530, Курганская область, с. Мокроусово, ул. Советская, д.31
Телефон, факс 9-72-56
<rimk-1@yandex.ru>

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность, выданной Главным управлением образования Курганской области

	Серия, №	Регистрационный №	Дата выдачи	Срок действия
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	45Л01 №0001156	1229	11 сентября 2019	Бессрочно

Реализуемые образовательные программы	
Общее образование	
№п/п	Уровень образования
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
Дополнительное образование	
№п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации, выданного Главным управлением образования Курганской области

	Серия, №	Регистрационный №	Дата выдачи	Срок действия
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП №010684	336	24. 06. 2013 г.	до 24 июня 2025 г

Общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию:

№п/п		Наименование (направленность)
1.	Начальное общее образование	общеобразовательная
2.	Основное общее образование:	общеобразовательная
3.	Среднее (полное) общее образование	общеобразовательная

1.7 Школа имеет структурное подразделение Травнинский детский сад (Постановление Администрации Мокроусовского района от 6 июля 2020г. №251).

1.8 Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным постановлениями главы Мокроусовского района №382 от 16 декабря 2015 г., внесены изменения Постановлением Администрации Мокроусовского района от 1 июля 2019г. №151, от 06.07.2020 №251

1.9 . Директор образовательного учреждения

Прудникова Вера Николаевна

1.10. Заместители директора ОУ

Юрина Оксана Александровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Ложкина Светлана Брониславовна – заместитель директора по воспитательной работе

РАЗДЕЛ 2. Организация и содержание образовательного процесса.

2.1. Контингент обучающихся и его структура

№	Ступени образования	Количество детей
1	Начальное звено	16
2	Основное звено	32
	Итого	48

Контингент учащихся: по классам				
класс	кол-во уч-ся			
	Декабрь 2017	Декабрь 2018	Декабрь 2019	Декабрь 2020
1	5	1	9	2
2	9	4	0	10
3	10	8	4	0
4	3	9	8	4
5	8	4	9	9

6	6	7	4	9
7	7	6	6	5
8	5	7	6	6
9	12	5	8	3
Итого	65	50	54	48

2.2. Режим работы учреждения:

Школа работает по графику пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет не менее 33 учебных недель, во 2-9 классах не менее 34 учебных недель.

Продолжительность учебного занятия в 1-9 классах составляет 40 минут. Расписание учебных занятий предусматривает перерывы между уроками не менее 10 минут. После 1 и 3 уроков по 20 минут Учебно-воспитательный процесс организован в одну смену. Начало занятий – 8 часов 30 минут, окончание – 14 часов 30 минут.

Индивидуальные, групповые и элективные занятия по выбору учащихся проводятся после окончания основных учебных занятий.

Во второй половине дня для учащихся организована работа кружков и спортивных секций по интересам.

2.3. Формы получения образования:	Количество учащихся, получающих образование в данной форме
Очная	46
Обучение на дому (по состоянию здоровья)	2
Очно-заочная	-
Заочная	-
Семейное образование	-
Самообразование	-
Экстернат	-

2.4 Учебный план.

Учебный план 1-х – 2-х,3-х,4-х классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учебный план 5-9-х классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Учебный план разработан на основе:

Нормативных, правовых документов федерального уровня:

Закон РФ «Об образовании в РФ»

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г., рег. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993);

Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

Примерная основная образовательная программа основного общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897);

Нормативных документов Департамента образования и науки Курганской области

Документов ОУ

Вывод: Режим работы, учебный план образовательного учреждения соответствует Уставу ОУ и нормам СанПин. Контингент учащихся ежегодно уменьшается.

РАЗДЕЛ 3. Кадровое обеспечение

3.1 Качественный и количественный состав педагогических кадров.

В 2020 уч. г. педагогический коллектив школы состоял из 16 педагогов.

Распределение педагогических работников

а) по педагогическому стажу:

- 37,5%-стаж от 30 лет и выше;
- 18,75% - от 20 до 30 лет;
- 6,25% - от 10 до 20 лет,
- 25,% - от 5 до 10 лет,
- 12,5% - до 5 лет.

б) по уровню образования:

Год	Высшее	Среднее профессиональное	Обучение в КГУ
2018	7	9	3
2019	7	9	3
2020	7	9	3

в) по возрасту:

Год	Моложе 25	25-35 лет	35-50лет	50-60 лет	свыше 60 лет
2018	0	2	9	3	2
2019	0	0	10	4	2
2020	0	0	9	5	2

в) по категорийности:

Работники с высшей категорией				С I квалификационной категорией				Соответствие занимаемой должности			
2017 год	2018 год	2020	2020	2017 год	2018 год	2019 год	2020	2017 год	2018 год	2019 год	2020
1	1	1	1	8	9	9	10	5	4	6	5

Три педагога награждены грамотами Министерства образования и науки, 1 учитель имеет звание «Отличник народного просвещения»

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональными навыками, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

3.2 Повышение квалификации педагогических кадров.

Обучение на курсах повышения квалификации все учителя проходят каждые 3 года,

Заочно обучаются в КГУ 3 человека: 1- на факультете психологии; 2 - на факультете психологии,

дефектологии и физической культуры.

3.3 Анализ методической работы

Методическая работа в школе в 2020 учебном году была организована в соответствии с планом, утвержденным на заседании педагогического совета. В 2020 учебном году продолжилась работа педагогического коллектива над единой методической темой.

Методическая тема: «Формирование базовых профессиональных умений; непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей; обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности учащихся».

В 2020 году цель методической работы - повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и качества образования.

Было запланировано решение следующих задач:

- продолжить работу над общешкольной методической темой;
- повышение теоретического, и профессионального мастерства учителей школы;
- продолжить работу педагогов над эффективными методами, приемами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности;
- повышение эффективности урока на всех этапах обучения учащихся;
- оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления;
- непрерывное самообразование учителя.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными (одаренными) учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы нашей школы, педагогический коллектив одобрил те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Организационно – методическая деятельность:

- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.
- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
- планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы методических объединений школы.
- методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ОГЭ;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов профессионального педагогического мастерства;
- участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся школы.

С начала учебного года методическая работа в школе проводится по следующим направлениям:

- организационное;
- информационное;
- методическое;

В 2020 г. проведено два тематических заседания педагогического совета:

«Ресурсы современного урока, обеспечивающие качество образования», «Внутришкольная система оценки качества образования – промежуточный результат, проблемы, пути решения».

В неделе «Открытых уроков» участвовало большинство педагогов. Проведены уроки и внеклассные мероприятия по следующим темам: информатика «Устройство компьютера», английский язык «Знакомство с именем числительным», физика «Механическая работа», физкультура «Гимнастика»,

ИЗО «Осенний пейзаж», литературная гостиная «Не обгорят рябиновые бусы», технология мастер-класс по изготовлению масок.

На удовлетворительном уровне работали ШМО учителей начальных классов и учителей-предметников.

Деятельность методического объединения учителей начальных классов строилась в соответствии с планом методической работы школы

Проведено 2 заседания. Темы: 1. «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2020 - 2021 учебный год

2. «Современная - индивидуальная стратегия профессионального роста. Адаптация первоклассников к школе». В рамках семинара по теме «Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста» были проведены открытые уроки в 4 классе по изобразительному искусству и во 2 классе по русскому языку.

Традиционными видами работ являются предметные недели, которые позволяют учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

В октябре прошла неделя математики. Её итогом стали множество побед, открытий и свершений. Учащиеся ещё раз убедились, что математика – царица наук, а они – жители этого царства. В ходе проведения предметных недель обучающиеся начальных классов узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать не только овладение программным материалом, но и умение применять свои знания при выполнении нестандартных заданий.

Учителя начальной школы работают со способными учащимися и уделяют внимание работе с отстающими.

Заместителем директора по УРВ постоянно осуществляется контроль за ведением школьной документации, за состоянием рабочих и контрольных тетрадей обучающихся. На заседании МО было отмечено, что журналы и личные дела учащихся заполняются аккуратно. Но имеются некоторые замечания. Учителям рекомендовано устранить недостатки. Тетради учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Во всех классах ведутся минутки чистописания по основным предметам. Внутри МО проводятся целевые взаимные посещения уроков, проверка тетрадей и классных журналов.

Вывод по работе ШМО учителей начальных классов: для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий.

Были выделены как положительные моменты:

1. Общение и оказание методической помощи в работе со стороны опытных педагогов, своевременная критика и помощь.
2. Обсуждение новых технологий обучения и контроля, поиск нового.
3. Теоретическое выступление имело практическую направленность.
4. Слаженная работа учителей, атмосфера соперничества.

Так и отрицательные:

- из-за дистанционного обучения проведены не все запланированные мероприятия
- низкое взаимопосещение уроков коллег.

Задачи на 2021 год:

- продолжить работу по развитию интересных и перспективных направлений: проведение предметных недель,
- совершенствование индивидуальной работы с мотивированными и отстающими детьми,
- освоение и внедрение в обучение информационно-коммуникативных технологий.

В работе **методического объединения учителей-предметников** участвовали 13 учителей, а также 2 учителя начальных классов. Работа творческой группы велась по трем разделам.

I. Организационно-аналитическая деятельность

1. Проведен анализ работы методического объединения (творческой группы) учителей-предметников в 2019-2020 учебном году.

2. В течение года проводился мониторинг участия учителей в проектной деятельности, в подготовке учащихся к участию в районных, областных предметных и межпредметных конкурсах: («Виртуозное чтение» - 2 учителя, «Мой первый доклад» - 1 учитель, «Шаг в будущее» - 3 учителя).

3. Оформлены уголки-стенды по подготовке к ГИА.

4. Была организована работа учителей в микрогруппах для совместной работы по составлению проектов уроков и для консультаций по разным методическим проблемам

5. Выбрана тема для школьной инновационной площадки.

II. Учебно-методическая деятельность. Распространение и обобщение опыта работы.

1. На уроках учителя используют средства ИКТ: презентации, компьютерные тесты, ЭОР, проводят видеоуроки.

2. Проведены 5 заседаний творческой межпредметной группы учителей «Лаборатория»:

1) «Оценка знаний по ФГОС с учетом сформированности УУД. Мониторинг сформированности УУД».

2) «Специфика уроков в малокомплектной школе».

3) Организационное

На этом заседании провели анализ работы творческой группы за 2019-2020 учебный год, определили темы заседаний и учебных проектов, выбрали тему школьной инновационной площадки.

4) «Особенности работы педагога с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

5) «Исследовательская работа педагога».

Учителя обобщили и дополнили свои знания о формах исследовательской деятельности педагога.

Распространение педагогического опыта идет на нескольких уровнях:

а) обмен опытом на заседаниях группы «Лаборатория», при работе в микрогруппах и парах учителей-предметников (четверо учителей поделились опытом работы по самообразованию);

б) на муниципальном уровне через участие в районных конкурсах и ТШО (на районные конкурсы было представлено 5 проектно-исследовательских работ, все работы получили призовые места),

в) на региональном уровне через участие в областных конкурсах,

г) на всероссийском и международном через размещение методических материалов на личных учительских сайтах, личных страницах педагогических сайтов и интернет-порталов.

В 2020 году личный сайт создал 1 учитель. На сайте ИНФОУРОК 5 учителей на своих личных страницах разместили 34 методических материала и получили свидетельства о публикации.

На портале «ПроШколу» методические материалы размещены на личных страницах 4 учителей и по данным на июнь 2017 года материалы просмотрены и скачаны 214065 раз (позднее статистика на портале не велась). На странице школы в «ПроШколу» 13607 просмотров

III. Научно-исследовательская деятельность

1. Выполнены проектные и исследовательские работы, запланированные на учебный год.

Описания 11 учебных проектов дополнили «Банк проектов».

2..В январе 2020 года на школьную научно-практическую конференцию «Есть идея!» представлено 15 проектно-исследовательских работ по 11 предметам.

Подготовку к защите ученических проектов осуществляли 10 учителей и 1 родитель.

3. Обобщен опыт работы учителей школы по теме «Включение учителей в инновационную деятельность в условиях реализации ФГОС основного общего образования». Подведены итоги работы по освоению учителями проектных технологий как средства формирования и оценки метапредметных результатов обучающихся. Презентация размещена на школьном сайте.

Межсессионная работа учителей-предметников была направлена на практическое применение полученных теоретических знаний: оформление плана (программы) самообразования, проектов или технологических карт уроков, учебных проектов, составление презентаций или видеороликов к уроку. В итоге составлена картотека опыта учителей «Банк проектов», состоящая из описаний учебных проектов по разным предметам. На декабрь 2020 года в картотеке 43 проекта.

Учителя школы часто пользуются готовыми методическими материалами для проведения уроков и внеклассных мероприятий, но используют и свои собственные знания и умения. Недостатком

является то, что учителя редко размещают свои разработки на педагогических сайтах.

Методическая работа по теме «Включение учителей в инновационную деятельность в условиях введения и реализации ФГОС основного общего образования» завершена в 2019-2020 учебном году. С сентября 2020 года творческая группа «Лаборатория» работает по теме «Включение учителей в инновационную деятельность в рамках реализации ФГОС основного общего образования для обучающихся с ОВЗ».

На основании приказа Рособрнадзора №01-121/13-01 от 30.03.2020 ОУ является школой с низкими образовательными результатами.

Разработали план работы по выходу из ШНОР:

Провели сравнительный анализ результатов ОГЭ за последние 3 года, анкетирование по выявлению причин пробелов в знаниях обучающихся, составили индивидуальные планы работы с обучающимися 9 класса; на основании методического конструктора адресных программ повышения качества деятельности школ с низкими образовательными результатами составили и согласовали с ИРОСТ планируемые мероприятия адресной программы поддержки образовательных организаций «Повышение качества преподавания учебных предметов», директор, заместитель директора по УВР, учитель математики прошли курсы в ГАОУ ДПО ИРОСТ, учитель математики обучалась на различных курсах дистанционно.

Вывод. Учителя – предметники, в основном, вели индивидуальную методическую работу и работу в парах и микрогруппах. Больше внимания стали уделять практическим вопросам. В практику больше стали входить обсуждение, обмен опытом, практикум в микрогруппах и парах.

Задачи на следующий год:

1. Усилить работу со слабыми учащимися, проводить дополнительную работу с учащимися над ликвидацией пробелов.
2. Давать дополнительные задания более сложного уровня сильным обучающимся.
3. Учителям начальных классов, продолжить отслеживание динамики уровня качества техники чтения учащихся 1,2,4 классов.
4. Учителям классов, в которых отмечен низкий уровень качества успеваемости, усилить работу с учащимися.

РАЗДЕЛ 4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

Во исполнение Указа Президента РФ от 2 апреля 2020 г. №239 «О мерах по обеспечению санитарно – эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)», на основании письма Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020г. № ГД – 161/04 «Об организации образовательного процесса» обучение проходило в форме дистанционного обучения апрель – май, октябрь, ноябрь

АНАЛИЗ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в 3-8 классах проводилась по завершении учебного года дистанционно.

Согласно решению педагогического совета промежуточная аттестация проводилась по следующим предметам учебного плана:

Начальная школа(3,4): русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир. физическая культура.

Основная школа:

Класс	Предмет
5	Математика, русский язык (тестовая контрольная работа), литература, английский язык, география, биология, музыка, технология, сдача тестов и нормативов по физической культуре
6	Русский язык (диктант), математика, английский язык, география, биология,

	музыка, технология, сдача тестов и нормативов по физической культуре
7	Русский язык (диктант), литература, математика, немецкий язык, география, физика (тестовая контрольная работа), Биология, музыка, технологи, сдача тестов и нормативов по физической культуре
8	Русский язык (диктант), математика, география, физика (тестовая контрольная работа), биология, музыка, технология, немецкий язык (тестовая контрольная работа),сдача тестов и нормативов по физической культуре
9	Русский язык (тестовая-контрольная работа), математика, география, физика (тестовая контрольная работа), химия, биология, сдача тестов и нормативов по физической культуре.

Согласно приказу Минпросвещения РФ от 11 июня 2020 г. «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» провели промежуточную аттестацию и в 9 классе

Класс	Кол-во уч.в кл. писали работу	Предмет	Вид работы	Результаты				Кач. %	Успеваем. %	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
3	4/4	Русский язык	диктант	1	2	1	0	75	100	4
		Математика	контрольная работа	0	3	1	0	75	100	3,7
		Английский язык	контрольная работа	2	1	1	0	75	100	4,3
		Физическая культура	тестирование	3	1	0	0	100	100	4,8
4	7/7	Русский язык	диктант	0	6	1	0	85	100	3,8
		Математика	контрольная работа	1	5	1	0	85	100	4
		О М	тестирование	1	6	0	0	100	100	4
		Английский язык	контрольная работа	2	3	2	0	71	100	4
		Физическая культура	тестирование	6	1	0	0	100	100	4,9

5	9/9	Математика	контрольная работа	4	1	4	0	56	100	4
	9/9	Русский язык	контрольная работа	3	4	2	0	78	100	4
	9/9	Английский язык	контрольная работа	2	4	3	0	66,6	100	3,8
	9/9	Литература	тест	4	3	2	0	78	100	4,2
	9/9	География	тест	4	3	2	0	78	100	4,2
	9/9	Биология	тест	3	4	2	2	78	100	4
	9/9	Технология	тест	0	8	1	0	89	100	3,8
	9/9	Физическая культура	тестирование	7	2	0	0	100	100	4,8
6	4/3	Математика	контрольная работа	0	2	1	0	67	100	3,7
	4/2	Русский язык	тестирование	1	0	1	0	50	100	4
	4/4	Английский язык	контрольная работа	0	1	3	0	25	100	3,6
	4/3	Литература	тестирование	0	1	2	0	33	100	3,3
	4/3	География	тест	0	1	2	0	33	100	3,3
	4/3	Биология	тест	1	0	2	0	33	100	3,6
	4/4	Технология	тест	0	3	1	0	75	100	3,8
	6/6	Физическая культура	тестирование	1	3	0	0	100	100	4,3
7	6/6	Алгебра	контрольная работа	0	3	2	1	50	83	3,3
	6/6	Русский язык	контрольная работа	1	0	4	1	17	83	3
	6/6	Литература	тестирование	1	2	3	0	50	100	3,1
	6/6	Немецкий	тестирование	0	1	4	1	17	83	3
	6/6	Физика	контрольная	0	3	1	2	50	67	3

			работа							
	6/6	География	тест	2	2	1	1	67	83	3,8
	6/6	Биология	тест	0	2	3	1	33	83	3
	6/6	Технология	тест	0	5	1	0	83	100	3,8
	6/6	Физическая культура	тестирование	3	2	1	0	83	100	4,3
8	6/6	Алгебра	контрольная работа	1	1	4	0	34	100	3,5
	6/5	Химия	тестирование	0	2	3	0	40	100	3,4
	6/5	Русский язык	тестирование	0	2	2	1	40	80	3,2
	6/5	Физика	контрольная работа	1	1	1	2	40	60	3,2
	6/6	Немецкий язык	тестирование	0	4	1	1	40	80	3,2
	6/6	География	тест	1	1	3	1	33	83	3,3
	6/6	Биология	тест	0	3	3	0	50	100	3,5
	6/6	Технология	тест	0	3	3	0	50	100	3,5
	6/6	Физическая культура	тестирование	5	0	1	0	83	100	4,6
	9	6/6	Математика	контрольные работы	1	2	2	0	50	100
Русский язык			0		5	3	0	83	100	3,8
Химия			1		4	1	0	83	100	4
Физика										
Обществознание			0		5	1	0	83,3	100	3,8
Биология			1		1	4	0	33,3	100	3,5
Физическая культура		тестирование	5	1	0	0	100	100	4,8	

		культура								
Итого по школе:				39	72	68	13	55,5	93,5	3,6

Сравнительный анализ учебных достижений учащихся школы по годам

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество (%)	Обучающиеся, оставленные на повторное обучение
2016-2017	96,8	35,4	2
2017-2018	95,1	36,1	4
2018-2019	100	32,7	0
2019- 2020	95,3	37,2	2

Выводы.

1. По результатам промежуточной аттестации не все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана .
2. Средний качественный показатель на промежуточной аттестации по школе составил **55,5%**, средняя успеваемость на промежуточной аттестации по школе **93,5 %**, средняя оценка **3,6**.

Все обучающиеся 2-8,9 классов прошли годовую промежуточную аттестацию. Успеваемость по школе составила 100% при качестве 55,5%, что на 2,8% ниже уровня прошлого года. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации во 2 классе по русскому языку, математике, в 5 классе по биологии, в 6 классе по математике, в 7 классе по немецкому языку. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 8 класса по математике, физике, географии.

Задачи на 2021 г:

Администрации школы:

1. Усилить контроль за качеством преподавания математики и русского языка.
2. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации.
3. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов и использованием стимулирующих доплат за высокое качество результатов.
4. Ознакомить педагогический коллектив школы с результатами промежуточной аттестации учащихся за 2020 год.

Учителям – предметникам:

1. Обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, в соответствии с утвержденной рабочей программой.
2. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
3. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

Итоги анализа результатов успеваемости за 2 четверть (1полугодие)

2020 -20201учебного года

На начало 2 четверти - 48 человек.

класс	1 кл.	2 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Итого
Численность обучающихся на конец четверти	2	10	4	9	9	5	6	3	48
по итогам четверти не успевают	не оценив.	0	0	0	0	2	1	0	3
%	0	0	0	0	0	40	16,6	0	9
По итогам четверти успевают на «5»	0	0	0	0	0	0	0	0	0
%	0	0	0	0	0	0	0	0	0
По итогам четверти успевают на «4»и«5»	0	4	2	3	3		1	1	14
%	0	44,4	50	33,3	33,3	0	16,6	33,3	31,1

По итогам 1 четверти качество знаний составляет – 25,7 %, по итогам второй – 31,1%. Это на 5,4 % выше , чем в первой.

Самый низкий процент качества знаний в 7 классе, он составляет 0%.

Высокий уровень качества знаний во 4 классе –50 %.

Уровень обученности – 93,3% .

Самый низкий уровень обученности в 7 классе. Количество неуспевающих повысилось на 3 человека, в 1 четверти не было.

По итогам 2 четверти успевающих на «5» нет

Показатели количества успевающих на «4» и «5» незначительно увеличилось от 31,8% до 36,4%– на 4,6%.

Качество знаний по классам

класс	2	4	5	6	7	8	9
1 четв.		50	22,2	33,3	0	16,6	33,3
2 четв.	44,4	50	33,3	33,3	0	16,6	33,3

Вывод: анализ итогов успеваемости учащихся школы за 2 четверть позволяют сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует допустимому и оптимальному уровню. Имеет место тенденция к повышению уровня качества знаний по сравнению с 1 четвертью 2020 -2021 учебного года, увеличилось количество неуспевающих.

Задачи на 2021 год:

1. Рассматривать итоги успеваемости каждую четверть на педсовете.

2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с учителями-предметниками. Классным руководителям 5 - 9 классов составить план работы со слабоуспевающими учащимися.
3. Учителям-предметникам, имеющим неуспевающих составить индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений, использовать на уроках различные методы, активизирующие мышление учащихся, а также индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, проводить индивидуальные занятия по предмету.
4. Проинформировать родителей об итогах четверти. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
5. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.
6. Классным руководителям в течении четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся, прилагать в журналы списки учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличия учащихся, имеющих по итогам четверти одну «4» или «3».
7. Указать учителям математики, русского языка, литературы, физики, биологии, химии, обществознания, иностранного языка на недостаточную работу по обеспечению качества обучения учащихся, а также невнимательность к учащимся, в связи с чем произошло снижение количества успевающих учащихся.
8. Организовать занятия с неуспевающими учениками для коррекции знаний и предотвращения неудовлетворительной успеваемости.
9. Учителям и администрации школы взять под особый контроль работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспевающих.

Анализ Всероссийских проверочных работ за 2020 год

На основании приказа Федеральной службы в сфере образования и науки №821 от 05.08.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», рекомендаций Рособрнадзор от 05.08.2020 №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года», ВПР в ОУ были проведены в сентябре – октябре 2020 года.

Сравнительный анализ выполнения ВПР по одному классному коллективу по предметам:
по математике 4-7 кл.

Учебный год	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
2017 (4 кл.)	8	12,5	25	50	12,5	87,5	37,5
2018 (5 кл.)	7	0	51,7	42,9	0	100	51,7
2019 (6 кл.)	6	0	50	50	0	100	50
2020 (7 кл.)	6	0	20	60	0	100	20

по русскому языку 4-7 кл.

Учебный год	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
2017 (4 кл.)	8	0	50	50	0	100	50
2018 (5 кл.)	8	0	0	87,5	12,5	87,5	0

2019 (6 кл.)	6	0	0	83	16,6	83	0
2020 (7 кл.)	6	0	20	80	0	100	20

В сравнении с прошлым учебным годом процент качества не изменился по истории 5-7 кл.

Учебный год	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
2018 (5 кл.)	8	0	3(42,8%)	4 (57 %)	0	100	42,8%
2019 (6 кл.)	6	33,3	33,3	33,3	0	100	66,6
2020 (7 кл.)	6	0	25	75	0	100	75

по биологии 5-7 кл.

Учебный год	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
2018 (5 кл.)	8	0	1(12,5%)	7 (87,5 %)	0	100	12,5%
2019 (6 кл.)	6	0	50	33,3	16,6	83,3	50
2020 (7 кл.)	6	0	0	100	0	100	0

по обществознанию 6,7 кл.

работы не оценивались, т.к. есть не пройденные темы:2,4,6(1), 6(2)

Учебный год	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
2019 (6 кл.)	6						
2020 (7 кл.)	6	0	0	100	0	100	0

по географии 6,7 кл.

Учебный год	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
2019 (6 кл.)	6	0	50	50	0	100	50
2020 (7 кл.)	6	0	0	4	0	100	0

по математике 4-6 кл.

Учебный год	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
2018 (4 кл.)	3	0	50	50	0	100	50
2019 (5 кл.)	3	0	0	100	0	100	0
2020 (6 кл.)	5	0	0	75	25	75	0

по русскому языку 4-6 кл.

Учебный год	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
2018 (4 кл.)	3	0	50	50	0	100	50
2019 (5 кл.)	3	0	0	100	0	100	0
2020 (6 кл.)	5	0	0	75	25	75	0

по биологии 5,6 кл.

Учебный год	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	%	% качества
-------------	-----------------	-----	-----	-----	-----	---	------------

	учащихся					выполнения	
2019 (5 кл.)	4	0	0	100	0	100	0
2020 (6 кл.)	5	0	0	80	20	80	0

по истории 5,6 кл.

Учебный год	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
2019 (5 кл.)	4	0	0	100	0	100	0
2020 (6 кл.)	5	0	0	5	0	100	0

Сравнительный анализ ВПР - 5 кл. (за 4 класс)

Русский язык

Учебный год	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
2020 (4 кл.)	9	0	66,6	16,6	16,6	83,2	66,6

Математика

Учебный год	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
2020 (4 кл.)	9	0	66,6	16,6	16,6	83,2	66,6

Вывод: Из таблиц видно – в сравнении с прошлыми годами качество понизилось значительно.

Низкие результаты ВПР объясняются не готовностью перехода на дистанционное обучение как учеников, так и педагогов школы. Ученики школы освоили знания на не достаточном уровне, одна из причин – у детей нет компьютеров.

Поэтому технологии, используемые учителями, являются не успешными. Низкое качество показывает, что система повторения, которая призвана закреплять и упорядочивать знания школьников, система итогового повторения материала в конце года, были упущены. Несоответствие итоговых оценок и результатов ВПР также показывает, что система текущего оценивания школьников в период дистанционного обучения, используемая педагогами недостаточно объективна.

Задачи на 2021 г.

- использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- на МО учителей школы, разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.
- анализировать количественные и качественные результаты ВПР каждым учителем, выявлять проблемы отдельных обучающихся.
- Планировать коррекционную работу с учащимися, не справившимися с ВПР.

- Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

РАЗДЕЛ 5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса.

В соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2020 года, рекомендациями Департамента образования и науки Курганской области от 6 мая 2020 года №08-01465/20, приказом по ОУ №42 от 21.05.2020 «Об особенностях окончания 2019-2020 учебного года» прохождение ОГЭ отменено.

РАЗДЕЛ 6. Трудоустройство учеников.

Класс	Количество выпускников	Учебное заведение
9	2	Курганский педагогический колледж
	2	КТК
	1	Курганский железнодорожный техникум
	1	ГБПОУ филиал Мокроусовский ПТ
	1	10 класс МКОУ Старопершинская СОШ

Вывод: все выпускники школы продолжают обучение в других учебных заведениях.

Задачи: в профориентационной работе особое внимание уделять рабочим профессиям, профессиям, необходимым в нашем регионе.

РАЗДЕЛ 7. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении.

Цель воспитательной работы школы: создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Организацией воспитательной работы в ОУ руководит заместитель директора по ВР при непосредственном участии педагога-организатора, инспектора по охране детства, педагога-организатора ОБЖ, классных руководителей и соучастия органов ученического самоуправления, а также родителей.

В ОУ реализуется Комплекс мер по совершенствованию воспитательной работы на 2016-2020 годы. Для осуществления воспитательной деятельности в школе имеется достаточный кадровый потенциал: заместитель директора по воспитательной работе, педагог - организатор, библиотекарь, физрук, 7 классных руководителей.

Работа классных руководителей с родителями

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка,

раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания (индивидуальные дистанционные беседы). В 2020 году не состоялось ни одного общешкольного собрания.

Взаимодействие с родителями:

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские консультации по телефону, через социальные сети, т. к. во исполнения Указа Президента РФ от 2 апреля 2020 г. №239 «О мерах по обеспечению санитарно – эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)» проведение массовых мероприятий запрещено..

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;

- инспектор по защите прав детей работает совместно с инспекторами КДН и ЗП и инспекторами ОПДН, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.

- организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям дополнительного образования, спортивных секциях.

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Вывод: анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы.

Результатами воспитания являются:

1. Сформированность интегративных качеств личности.

2. Уровень педагогической культуры.

3. Уровень педагогического мастерства воспитателей.

Задачи на следующий год:

Проводить более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду.

Администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям.

Классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Вовлечь каждого ученика школы в воспитательный процесс.

Развивать у обучающихся самостоятельность, ответственность, инициативу, творчество.

Развивать физически здоровую личность.

Развивать самоуправление учеников и учителей.

Создавать ситуацию «успеха» для каждого ученика.

Повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Работа по формированию здорового образа жизни, по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактика ДТП.

Гражданско-патриотическое воспитание

Мероприятия, направленные на формирование гражданско-патриотической позиции школьников.

№	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный.
1	Уроки мужества	27.01	Кл. руководители
2	«Веселые старты»	февраль	Учитель физ. культуры
3	Военно-спортивное многоборье	февраль	Учитель физ. культуры, педагог-организатор ОБЖ
4	Выставка детского рисунка «Мир без войны»	февраль	Кл. руководители
5	Оформление окон. «Бессмертный полк», свеча памяти	май	Все педагоги, родители, учащиеся
6	Велопробег	9.05	Педагоги школы

Большая работа по патриотическому воспитанию проходила во время месячника оборонно-массовой и спортивной работы.

№	Мероприятия	Сроки	Класс	Ответственные
1	Торжественная линейка посвященная открытию месячника оборонно-массовой и спортивной работы «Дорогой героев к Великой Победе»	23. 01	1,3-9	Зам по ВР С., педагог-организатор ОБЖ
2	Показ тематических фильмов «Суворов. Штурм Измаила» «Суворов. Альпы. 200 лет спустя»	До 1 февраля	5-9	Зам по ВР, педагог-организатор ОБЖ
3	Конкурс рисунков и поделок (военная тематика), посвящённых Дню защитника Отечества «Подвигом предков гордимся»	До 20.02	1,3-9	Кл. руководители, учитель ИЗО
4	Многоборье	В течение месячника	5-9	Педагог-организатор ОБЖ
5	Неделя физкультуры в рамках месячника	В течение месячника	1,3-9	Учитель физкультуры
7	День снятия блокады г. Ленинграда 1944 года. Беседа в сопровождении презентации	31.01	1,3-9	Классные руководители

8	Выставка литературы «Герои Отечества», «Герои–земляки», «Города – герои»	В течение месячника	1,3-9	Библиотекарь
9	Проведение единого классного часа. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 года	07.02	5-9	Классные руководители
10	Конкурс чтецов о войне и подвигах солдат	10.02	1,3-9	Классные руководители
11	Встреча поколений «Нам не забыть Афганистан»	14.02	5-9	педагог-организатор ОБЖ
12	Смотр песни «Солдатский привал». Закрытие месячника оборонно-массовой и спортивной работы	21.02	1,3-9	Зам по ВР, педагог-организатор, кл. руководители

Профориентационная работа

Организация профориентационной работы является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Перед работой по профориентации в ОУ в 2020 году были поставлены следующие задачи:

Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения.

Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Формирование у учащихся и выпускников мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования, выбора ими рабочих профессий.

Формирование умения подростков проектировать свои жизненные и профессиональные планы, идеалы будущей профессии и возможные модели достижения высокой квалификации в профессии.

Повышение привлекательности рабочих профессий среди учащихся, выпускников школы и их родителей.

Расширение социального партнерства с организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения.

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями по профориентации в нашей школе являются:

Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий.

Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников.

Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда.

Организация встреч с представителями учебных заведений.

В течение учебного года информация размещалась на стенде «Профориентация».

Задачи на следующий год:

Проводить анкетирование среди учащихся и их родителей с целью выявления спроса, всевозможных потребностей для их детей на различные образовательные услуги.

Понимать, что результатом профориентационной работы является широкий спектр выбранных учащимися специальностей.

В следующем учебном году в работе по профориентации следует обратить внимание на активность классных руководителей в проведении тематических классных часов о профессиях.

Экологическое воспитание.

По данному направлению классными руководителями проведены следующие мероприятия:

- беседы об экологии, охране растительного и животного мира, о правильном использовании природных ресурсов.
 - классные часы с обсуждением вопросов санитарно-экологического порядка в период весеннего сезона на территории школы: 1-4 классах «Береги природу». Ребята нашей школы принимают активное участие в экологических субботниках, в озеленении пришкольного участка;
 - ухаживают за аллеей выпускника;
 - работают на пришкольном участке, выращивают овощи для школьной столовой;
- Начали садить фруктовые деревья и кустарники возле школы, чтобы развести сад.

Работа с семьёй

Работа с семьёй. Ответственное родительство – это одно из приоритетных направлений деятельности школы.

Школа работает в тесном контакте с семьями учащихся. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Классные родительские собрания проводились, в основном, с использованием через соцсети, телефон, ватцап, вайбер. Корректирование семейного воспитания это задача в работе с родителями. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Работа с родителями по профилактике правонарушений и безнадзорности ведется по следующим направлениям:

- привлечение родителей к воспитательной работе с детьми в школе;
- индивидуальные консультации, беседы, посещение семей;
- повышение педагогической культуры родителей через родительский всеобуч.

Большинство родителей являются союзниками школы в вопросах воспитания, но в неблагополучных семьях родители либо не желают сотрудничать, либо к школе относятся безразлично. И учителя, и классные руководители, и инспектор по защите прав детей, и администрация школы всесторонне изучают семьи и понимают, как именно работать с данной семьёй. Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь оказывают помощь в предотвращении деформации личности, которая приводит к правонарушениям. Чтобы определить реальные пути оздоровления, выявляем положительные и отрицательные особенности внутрисемейных отношений. Заключили договор сетевого взаимодействия с МСШ№1 для консультации с психологом детей и их мам.

Большая работа ведется с родителями - опекунами. Инспектором по защите прав детей и классными руководителями на протяжении года велось систематическое наблюдение за опекаемыми, проводилась индивидуальная работа с опекунами (беседы и др.).

В рамках данной работы осуществлялось взаимодействие с Администрацией Травнинского сельского совета, с Травнинским ФАП, с отделом прав детства при районном секторе опеки по вопросам прав детей, с учителями, по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися.

Для всех детей начальных классов и имеющих льготы, организовано бесплатное двухразовое горячее питание с 1 сентября 2020 г. Все дети «группы риска» определены в кружки и секции, все они посещают экскурсии, мастер-классы, участвуют в классных и школьных мероприятиях.

В течение учебного года основной задачей в работе школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.

Деятельность ученического самоуправления

В МКОУ Травнинская СОШ сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления:

1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе – это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в Совет Школьной Думы.

2-ой уровень – общешкольное ученическое самоуправление «Республика «ШКИД»

Совет Школьной Думы возглавляет Президент. Школьные советы представлены министерствами: Министерство печати, Министерство культуры, Министерство образования, Министерство спорта, Министерство по работе с общественностью.

Курирует работу ученического самоуправления ОУ педагог-организатор.

Ученическое самоуправление способствует вовлечению всех учащихся в управление школьными делами, формирование у школьников организаторских и лидерских качеств, приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию. Смысл ученического самоуправления заключается не в правлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе.

В 2020 году члены ученического самоуправления принимали участие в различных мероприятиях.

Самыми значимыми событиями явились:

Муниципальный уровень

№ п/п	Название олимпиады, конкурса, соревнования	Кол-во учеников	Класс /участники	Предмет	Результат
1	конкурс по избирательному праву	1	9	обществознание	
2	ГТО	1	9		2-е место
3	по баскетболу (девушки), (юноши)	7	5, 8, 8		2-е место
		8	5, 7, 8, 9		3-е место
		8	5-9		2-е место 3-е место
		3	5, 8		1-3 место
		3	5, 8, 9		3-е место, 3-е место
4	«Кросс»	2	5-9		1,2
5	«Шахматы»	5	5, 9		2, 3, 3
6	«Русские шашки»	3	9		1, 1, 2
7	«Лыжи»	4	5-9		2,2
8	конкурс «Шаг в будущее»	4	9,8		1, 3
9	ОБЖ	2	7-8		участие
10	«Мой первый доклад»	7	4		участие
11	чтение стихов о ВОВ	5	1		2, 3
12	конкурс рисунков о ВОВ	6	1		

13	Уроки прокурором чтение стихов	с 2	5		2
----	--------------------------------------	-----	---	--	---

Региональный, международный уровень

№ п/п	Название олимпиады, конкурса, соревнования	Кол-во учеников	Класс	Предмет	Результат
1	Региональный конкурс «Виртуозное чтение»	5	2 кл. 6 кл.	Литературное чтение	1-е место
		1	6 кл.	Литература	2-е место
		1	2 кл.	Литературное чтение	Участие
		1	2 кл.	Литературное чтение	участие
2	Международный конкурс рисунков «Унылая пора! Очей очарования!»	9	2 кл.	ИЗО	3-е место, 3-е место, участие
			5 кл., 6 кл.	ИЗО	участие
3	Всероссийский конкурс «Юный гений»	2	4	Окружающий мир	участие
4	Всероссийская олимпиада «Правила дорожного движения»	4	2	ОБЖ	участие
5	Всероссийский проект «БДД»	1	7	ОБЖ	участие
6	Региональный конкурс «Виртуозное чтение»	5	2, 6	Литературное чтение	1-е место
		1	6	Литература	2-е место
		1	2	Литературное чтение	Участие
		1	2	Литературное чтение	участие

Всероссийский уровень

№ п/п	Мероприятие	Дата	Результат	Количество участников
1	ЮИД Тест ПДД	сентябрь	участие	2
2	Русский медвежонок	18.02.20	участие	20
3	ГТО		Серебряный значок	1
4	Акция к всемирному Дню борьбы со СПИДом	1.12.20	участие	30
5	Всемирный День волонтера	5.12.20	участие	5
6	Чтение стихотворений о ГТО	август	1м	1

Зарегистрированы 44 обучающихся на сайте навигатор дополнительного образования. В ОУ ведётся 9 кружков по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, секция «Баскетбол», спортклуб «Зауралец».

Вывод. В школе сложилась система воспитательной работы, позволившая реализовать обозначенные задачи, которые были реализованы через разнообразные формы и методы работы.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

Проблемное поле:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения.
2. Низкая активность учащихся в творческих конкурсах.
3. Недостаточное использование классными руководителями и педагога-организатора различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Задачи на 2021 год:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям и педагогу-организатору активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Правовое воспитание.

Основные задачи школьного инспектора по охране детства:

Профилактика правонарушений и преступлений;

Своевременное выявление социально опасных семей, несовершеннолетних имеющих отклонение в поведении, детей, потерявших опеку и попечительство родителей;

Организация своевременной личностно-ориентированной, социально-педагогической и правовой помощи учащимся, имеющим проблемы в общении, обучении, социализации или находящимся в социально опасном положении;

Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей, безнадзорности;

Пропаганда здорового образа жизни, профилактика суицидального поведения;

Сотрудничество со службами ПДН, органы опеки и попечительства.

Задачи реализовываются через проведение следующей работы:

Индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса по вопросам прав и защиты ребенка.

Проведения тематических правовых бесед, классных часов.

Посещение семей, проведение бесед с родителями.

В связи с участившимися случаями детского суицида в области, мы усилили работу по выявлению и предупреждению сложных жизненных ситуаций в семье и личной жизни ребенка, осуществляли наблюдение за процессами в семье, школе, отслеживаем сайты детей в сети Интернет.

На учёте в КДН стояли 2 семьи находящиеся в социально – опасном положении. К концу года положение в семьях улучшилось, родители прекратили пьянки, закодировались. В декабре обе семьи сняли с учёта.

Выводы: уровень организации воспитательной деятельности имеет удовлетворительный уровень, использовали разнообразные и эффективные формы работы, привлекали родителей обучающихся и

социальных партнеров ОО.

Задачи на 2021 год:

1. Формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России.
2. Воспитывать активную гражданскую позицию через социально значимую деятельность.
3. Взаимодействовать с родителями обучающихся с целью усиления роли семьи в процессе воспитания.
4. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
5. Формировать культуру ЗОЖ на основе совершенствования нравственного и физического здоровья школьников через активные занятия спортом, участие в спортивной жизни школы и района.

РАЗДЕЛ 8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

8.1. Материально – техническая база школы

Общая площадь всех помещений – 1575.9 кв.м.

Количество классных комнат – 13, их площадь – 511.73 кв.м.

1 физкультурный зал, их площадь – 269.5 кв.м.; стадион, спортивная площадка.

Столовая на 27 посадочных мест.

Библиотека.

1 компьютерный класс, 6 компьютеров, подключенных к сети Интернет, подключённый волоконно-оптической линией связи.

Транспортное средство для подвоза учащихся Марка ГАЗ Модель A66R33

8.2 Деятельность школьной библиотеки.

Материально-техническое оснащение библиотеки:

Библиотека расположена на третьем этаже образовательного учреждения. Она занимает изолированный приспособленный класс – комнату площадью 35 кв.м, оборудована: ученическими столами (6 шт.) для читателей, учительский (1) библиотечными стеллажами (3 шт.), стульями (12 шт.), оснащена переносным ПК. Читальный зал в библиотеке совмещён с абонементом, где 12 посадочных мест для работы.

Оснащение библиотеки:

Учебники (ФГОС) – 1375 экз

Художественной литературы – 2617 экз

Методической литературы – 375

Электронный материал (диски) – 32 шт.

Словари и энциклопедии – 64 экз.

Количество экземпляров поступивших в 2020 году. – 92 экз.

Вывод: Материально-техническое оснащение библиотеки устарело, пополнение идёт только за счёт учебников, ведётся активная работа по сохранению имеющихся фондов

Задачи на 2021 год.

-Активизировать читательскую активность в классах. Вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку.

-Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся; воспитания у детей читательской культуры.

-Уделить большее внимание информационной работе.

8.3 Условия питания и охраны здоровья обучающихся.

Медицинское обслуживание детей осуществляется на базе ФАПа с. Травное, Мокроусовского района по договору с ГБУ «Мокроусовская ЦРБ».

Пищеблок.

Число мест в обеденном зале - 27

Площадь на одно посадочное место - 0,75; обеспеченность мебелью - обеспечены в достаточном количестве.

Пищеблок оборудован в соответствии с САНи ПИН, но требуется новое современное оборудование.

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;

- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие их статус;

- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

В школе большое внимание уделяется применению **здоровьесберегающих технологий** в процессе обучения и воспитания, поэтому в начале года был проведен учет здоровьесберегающей среды, так как здоровье школьников во многом зависит от условий жизни детей в школе.

Здоровьесберегающие условия факторы,	Реализация
Питьевой режим.	Каждый обучающийся приносит воду, в столовой организовано бутилированное водоснабжение
Освещенность.	Во всех помещениях школы лампочки в рабочем состоянии. Уровень освещенности соответствует санитарным нормам.
Соответствие мебели.	Мебель в основном соответствующая санитарным нормам
Современное компьютерное оборудование.	В школе имеется 1 компьютерный класс.
Питание учащихся.	Бесплатным одноразовым питанием обеспечены 22 двухразовым – 15 обучающихся в школе, питаются все ученики
Наличие зон двигательной активности.	1 спортивный зал, широкий коридор на 1 этаже.
Расписание с учетом шкалы трудности предметов.	Соблюдается.
Дополнительное образование с учетом состояния здоровья и личных интересов ребенка.	Представлено кружками различной направленности.
Оптимальный режим двигательной активности.	3 часа в неделю физкультура 5-9 класс; на каждом уроке физминутки, динамическая пауза в 1 классе, прогулки на свежем воздухе, работа спортивных секций, спортивные мероприятия.
Включение вопросов ЗОЖ в учебные предметы и воспитательную работу.	Окружающий мир в 1-4 классах, биология, ОБЖ, физкультура, классные часы, тематические мероприятия.
Медицинское обслуживание	контроль за нормами и требованиями школьной гигиены; ранняя диагностика и профилактика заболеваний; доврачебная помощь; ведение медицинской статистики; контроль качества приготовленной пищи.

Защита обучающихся от перегрузок, сохранение их физического и психического здоровья осуществляется в следующих формах:

- использование здоровьесберегающих технологий в обучении (игровые технологии, проблемно-диалогического, группового, проектного обучения и др.)
- формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внутришкольных мероприятиях;
- работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках;
- динамические паузы во время уроков в классах, музыкальные перемены в школе;
- выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВИ, нарушения осанки и т.д.)
- совместная работа учителей, учащихся и родителей по формированию здорового образа жизни (Дни здоровья, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья, экологические конференции по здоровому образу жизни – ЗОЖ);

Состояние здоровья обучающихся:

Динамика состояния здоровья обучающихся отслеживается путем анализа результатов ежегодных медосмотров.

Анализ данных показывает, что постепенно растет количество учащихся первой группы и уменьшается количество учащихся третьей группы. Изучение определенных факторов, влияющих на здоровье детей, позволяет сделать следующий **вывод**: наличие учащихся, имеющих различные отклонения в физическом здоровье, связано с объективными причинами: нездоровая наследственность, воздействие неблагоприятной окружающей среды и социальные факторы.

Тревожная динамика состояния здоровья учащихся требует от педагогического коллектива принятия соответствующих организационных мер. Среди них: пропаганда здорового образа жизни с привлечением квалифицированных специалистов, разъяснительная работа среди родителей по проблеме вакцинации учащихся, активное внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Обеспечение условий безопасности

Система безопасности

Наличие охранной службы (да/нет) – да (сторож)

Наличие охранной сигнализации (да/нет) – нет

Охранное оборудование (противопожарное, противотравматическое и др.):

- противопожарная сигнализация – имеется

- противопожарная сигнализация с передачей сигнала на пульт МЧС – установлена в 2019г.

- огнетушители порошковые – 10 шт.,

- ящик с песком – 1;

В школе ежегодно издаются приказы о возложении ответственности за охрану труда и техники безопасности.

Разработаны и утверждены правила внутреннего трудового распорядка. Ведутся журналы регистрации вводного инструктажа, инструктажа на рабочем месте, журнал регистрации инструктажа с учащимися, журнал регистрации огнетушителей, журнал по пожарной безопасности, журнал регистрации выданных инструкций, учета инструкций по охране труда, регистрации несчастных случаев с обучающимися, регистрации несчастных случаев с работающими, регистрации инструктажей по охране труда на уроках физики, химии, биологии, информатики, физической культуры, технологии.

Имеются инструкции по технике безопасности по всем видам работ, правила противопожарной безопасности.

Оформлен уголок безопасности.

Днем организован контрольно-пропускной режим, осуществляемый дежурной, дежурным администратором и учителем. Ночью школа охраняется сторожами.

В соответствии с планом работы школы проводятся тренировки личного состава: педагоги, ученики, обслуживающий персонал школы по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Динамика травматизма:

Количество травм, полученных обучающимися на территории образовательного учреждения, (данные за последние 3 года)

2018 год – 0; 2019 год – 0; 2020 год – 0.

Подготовка работников образовательного учреждения в области охраны труда и техники безопасности (%) -100%

Выводы: В школе разработана система мер и мероприятий по охране труда и безопасности жизнедеятельности. Эта деятельность обеспечена нормативной базой, разработаны инструкции, положения по основным направлениям охраны труда и обеспечения безопасности в школе, разработана система мер и мероприятий по совершенствованию работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности, ведется систематическое обучение персонала и обучающихся на классных часах и общих мероприятиях, проводится профилактическая работа по устранению травматизма. Проводится обучение сотрудников школы по гражданской обороне и пожарной безопасности.

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (САМОАНАЛИЗА) ПРОБЛЕМЫ:

Анализируя работу образовательного учреждения за три последние года, можно констатировать тот факт, что коллектив достиг определенных результатов. За 3 лет прошли курсы повышения квалификации 100 % педагогических работников, аттестовались на разные категории. В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии: существенно возросла конкурентоспособность ОУ, более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формирования их познавательного, нравственного, коммуникативного, физического потенциалов, организованная предпрофильная подготовка школьников способствует верной профессиональной ориентации учащихся и выпускников школы.

Наблюдается ежегодный рост удовлетворенности родителей, педагогов жизнедеятельностью школы.

Однако наряду с положительными тенденциями есть и проблемы:

Формулировка проблемы	Сущность проблемы
Обновление содержания образования	Обеспечение разноуровневого обучения в соответствии с индивидуальными способностями учащихся, развитие творческой активности ученика.
Сохранение здоровья обучающихся	Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре, укреплению здоровья учащихся и учителей.
Социализация ученика	Подготовка выпускника к жизни в обществе, к его ценностям и приоритетам, способность найти применение своим знаниям в дальнейшей жизни.

- наблюдается повышение пассивности родителей в процессе воспитания собственных детей в связи с снижением интеллектуального уровня родителей (проводятся родительский лекторий, индивидуальные занятия с отстающими);

- по-прежнему остается низкая активность учителей в конкурсах, направленных на обновление содержания образования, повышения его качества.

- недостаточно организована диагностика качества педагогической деятельности учителя;

Для достижения оптимального уровня образования в МКОУ Травнинская основная общеобразовательная школа в 2021 году поставлена

Цель:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи:

1. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение ИКТ и технологий развития мышления;
- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА.
- создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.
- развивать систему дополнительного образования;
- продолжать сотрудничество с учреждениями и организациями села и родительской общественностью;
- продолжение работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся;
- обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.

2. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества образования обучающихся. Улучшение условий реализации образовательной программы школы.
- Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.
- Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности.
- Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.
- Развитие материально-технической базы; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.

ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО.

Показатели деятельности МКОУ Травнинская основная общеобразовательная школа,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 2017 год)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	53 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	нет
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16 человек/ 37,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	38 человек/ 72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8 человек /15%
1.19.1	Регионального уровня	4 человек/7,5%
1.19.2	Федерального уровня	4 человек/7,5%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 43,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 43,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек / 56,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек / 56,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 68,8%
1.29.1	Высшая	1 человек/ 6,3%

1.29.2	Первая	10 человек /62,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек
1.30.1	До 5 лет	2 /12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек /37,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек /31,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3- 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17,8 кв.м

