



**Отчёт
о результатах самообследования
за 2019год**

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Травнинская основная общеобразовательная школа
Мокроусовского района, Курганской области.

с. Травное.

2020 г.

Уважаемые учителя, родители, партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2019 год. В самообследовании содержится информация о том, чем живёт школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Публикация самообследования становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Введение.

РАЗДЕЛ 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления.

РАЗДЕЛ 2. Организация и содержание образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 3. Кадровое обеспечение

РАЗДЕЛ 4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

РАЗДЕЛ 5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса.

РАЗДЕЛ 6. Трудоустройство учеников.

РАЗДЕЛ 7. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении.

РАЗДЕЛ 8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Введение

Самообследование деятельности МКОУ Травнинская основная общеобразовательная школа проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа директора МКОУ Травнинская основная общеобразовательная школа «О проведении процедуры самообследования за 2019 год» от 10.012.2020 г. №2

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МКОУ Травнинская основная общеобразовательная школа за три года.

Процедура самообследования способствует:

Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.

Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

Отметить существующие проблемные зоны.

Задать вектор дальнейшего развития школы.

РАЗДЕЛ 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления:

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Травнинская средняя общеобразовательная школа, с 1 сентября 2019г. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Травнинская основная общеобразовательная школа Постановление Администрации Мокроусовского района № 150 от 01.07.2019

1.2. Юридический адрес:

641540, Российская Федерация, Курганская область, Мокроусовский район, с. Травное, ул. Школьная, 2,

1.3. Фактический адрес:

641540, Российская Федерация, Курганская область, Мокроусовский район, с. Травное, ул. Школьная, 2

Телефон Факс e-mail

1.4. Учредитель:

Учредителем Школы является Администрация Мокроусовского района Курганской области.
641010, Курганская область, с. Мокроусово, ул. Советская, д.31
Координацию деятельности Школы осуществляет отдел образования Администрации Мокроусовского района (МУ МРОО).
641530, Курганская область, с. Мокроусово, ул. Советская, д.31
Телефон, факс 9-72-56
<rimk-1@yandex.ru>

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность, выданной Главным управлением образования Курганской области

	Серия, №	Регистрационный №	Дата выдачи	Срок действия
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	45Л01 №0001156	1229	11 сентября 2019	Бессрочно

Реализуемые образовательные программы	
Общее образование	
№п/п	Уровень образования
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
Дополнительное образование	
№п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации, выданного Главным управлением образования Курганской области

	Серия, №	Регистрационный №	Дата выдачи	Срок действия
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП №010684	336	24. 06. 2013 г.	до 24 июня 2025 г

Общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию:

№п/п		Наименование (направленность)
1.	Начальное общее образование	общеобразовательная
2.	Основное общее образование:	общеобразовательная
3.	Среднее (полное) общее образование	общеобразовательная

1.7 Школа не имеет филиалов.

1.8 Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным постановлениями главы Мокроусовского района №382 от 16 декабря 2015 г., внесены изменения Постановлением Администрации Мокроусовского района от 1 июля 2019г. №151

1.9 . Директор образовательного учреждения

Прудникова Вера Николаевна

1.10. Заместители директора ОУ

Юрина Оксана Александровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Ложкина Светлана Брониславовна – заместитель директора по воспитательной работе

РАЗДЕЛ 2. Организация и содержание образовательного процесса.

2.1. Контингент обучающихся и его структура

№	Ступени образования	Количество детей
1	Начальное звено	21
2	Основное звено	33
	Итого	54

Контингент учащихся: по классам					
класс	кол-во уч-ся				
	2015-16	2016-17	Декабрь 2017	Декабрь 2018	Декабрь 2019
1	10	9	5	1	9
2	4	10	9	4	0
3	7	4	10	8	8
4	5	8	3	9	8

5	9	5	8	4	9
6	6	9	6	7	4
7	10	5	7	6	6
8	7	10	5	7	6
9	12	7	12	5	8
Итого	75	73	65	50	54

2.2. Режим работы учреждения:

Школа работает по графику пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет не менее 33 учебных недель, во 2-11 классах не менее 34 учебных недель.

Продолжительность учебного занятия в 1-9 классах составляет 40 минут. Расписание учебных занятий предусматривает перерывы между уроками не менее 10 минут. После 1 и 4 уроков по 20 минут Учебно-воспитательный процесс организован в одну смену. Начало занятий – 8 часов 30 минут, окончание – 14 часов 30 минут.

Индивидуальные, групповые и элективные занятия по выбору учащихся проводятся после окончания основных учебных занятий.

Во второй половине дня для учащихся организована работа кружков и спортивных секций по интересам.

2.3. Формы получения образования:	Количество учащихся, получающих образование в данной форме
Очная	53
Обучение на дому (по состоянию здоровья)	2
Очно-заочная	-1
Заочная	-
Семейное образование	-
Самообразование	-
Экстернат	-

2.4 Учебный план.

Учебный план 1-х – 2-х,3-х,4-х классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учебный план 5-9-х классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Учебный план разработан на основе:

Нормативных, правовых документов федерального уровня:

Закон РФ «Об образовании в РФ»

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г., рег. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993);

Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

Примерная основная образовательная программа основного общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897);

Нормативных документов Департамента образования и науки Курганской области

Вывод: Режим работы, учебный план образовательного учреждения соответствует Уставу ОУ и нормам СанПин. Контингент учащихся ежегодно уменьшается, в 2018 появился один ученик на домашнем обучении.

РАЗДЕЛ 3. Кадровое обеспечение

3.1 Качественный и количественный состав педагогических кадров.

В 2019 уч. г. педагогический коллектив школы состоял из 16 педагогов.

Распределение педагогических работников

а) по педагогическому стажу:

31,25%-стаж от 30 лет и выше;

18,75% - от 20 до 30 лет;

12,5% - от 10 до 20 лет,

25,% - от 5 до 10 лет,

12,5% - до 5 лет.

б) по уровню образования:

Год	Высшее	Среднее профессиональное	Среднее	Обучение в КГУ
2017	6	8	3	3
2018	7	9	0	3
2019	7	9	0	3

в) по возрасту:

Год	Моложе 25	25-35 лет	35-50лет	50-60 лет	свыше 60 лет
2017	0	3	9	3	2
2018	0	2	9	3	2
2019	0	0	10	4	2

в) по категорийности:

Работники с высшей категорией				С I квалификационной категорией				Соответствие занимаемой должности			
2015-16 уч. год	2017 год	2018 год	2019	2015-16 уч. год	2017 год	2018 год	2019 год	2015-16 уч. год	2017 год	2018 год	2019 год
1	1	1	1	8	8	9	9	5	5	4	6

Четыре педагога награждены грамотами Министерства образования и науки, 1 учитель имеет звание «Отличник народного просвещения»

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональными навыками, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

3.2 Повышение квалификации педагогических кадров.

Обучение на курсах повышения квалификации прошли все учителя, в рамках обучения по ФГОС ООО.

Прохождение курсовой подготовки в 2018г.

Категория	Тема	Место прохождения	Кол-во часов
Учитель английского языка	Сессия	Профессиональная переподготовка, ИРОСТ, г. Курган, март-апрель 2019 г., окончит в апреле 2020	
Учитель математики	«Методика преподавания математики в средней школе по ФГОС»	ООО «Центр Развития Педагогики» С. Петербург, 01-22 апреля 2019г.	108ч
Директор ОУ	«Внутренняя система оценки качества образования и образовательной организации»	ИРОСТ, г. Курган, март, 2019 г.	28 ч.
Учитель технологии	«Современные подходы к преподаванию технологии в условиях реализации ФГОС ООО»	ООО «Центр развития педагогики», С. Петербург, 11.04. – 205.04.2019г.	72 ч
Учитель ИЗО	«Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр развития педагогики», С. Петербург, 2019, май	72 ч
Учитель истории	«Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр развития педагогики», С. Петербург, 2019, май	72 ч
Учитель русского языка	«Преподавание русского языка и литературы по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы, и технологии»	ООО «Центр развития педагогики», С. Петербург, 2019г. декабрь	144 ч
Учитель ОБЖ	«Современные подходы к преподаванию ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО»	ООО «Центр развития педагогики», С. Петербург, 2019г. декабрь	108 ч
Учитель биологии	«Организация и руководство учебно-исследовательскими проектами учащихся по предмету «Биология в рамках реализации ФГОС»»	ООО «Инфуроурок», февраль, 2020 г.	72ч.

Обучаются заочно в КГУ 3 человека: 1- на факультете психологии; 1- на факультете психологии, дефектологии и физической культуры; 1 педагог на филологическом факультете.

3.3 Анализ методической работы

Методическая работа в школе в 2019 учебном году была организована в соответствии с планом, утвержденным на заседании педагогического совета. В 2019 учебном году продолжилась работа педагогического коллектива над единой методической темой «Формирование базовых профессиональных умений; непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей; обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности учащихся».

В 2019 году цель методической работы - повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и качества образования.

Было запланировано решение следующих ключевых задач:

- продолжить работу над общешкольной методической темой;

- повышение теоретического, и профессионального мастерства учителей школы;
- продолжить работу педагогов над эффективными методами, приемами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности;
- повышение эффективности урока на всех этапах обучения учащихся;
- изучение достижений передового педагогического опыта;
- развитие творческого потенциала учителя, способности к рефлексивной оценке своей

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации;
- ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей района и области.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
- организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций
- популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;
- консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования. деятельности;
- оказание помощи учителям, в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления;

- непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства;
- достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития школьников;

Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы нашей школы, педагогический коллектив одобрил те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Организационно – методическая деятельность:

- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.
- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
- планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы методических объединений школы.
- методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ОГЭ;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов профессионального педагогического мастерства;
- участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся школы.

Формы методической работы школы:

- тематические педсоветы;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки, их анализ;
- взаимопосещение уроков;
- предметные недели;
- разработки методических рекомендаций в помощь учителю;

- индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация.

С начала учебного года, методическая работа в школе проводится по следующим направлениям:

- организационное;
- информационное;
- методическое;

В 2019 г. два тематических заседания педагогического совета:

«Панорама деятельности классного руководителя», «Проектная деятельность как направление работы по развитию творческих способностей обучающихся».

На удовлетворительном уровне работали ШМО учителей начальных классов и учителей-предметников.

ШМО учителей начальных классов работали над основной темой: «Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива, методическое объединение ставило перед собой следующие цель и задачи.

Цель МО: Повышение уровня профессиональной компетентности учителей в проектировании и реализации образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов по учебным предметам, программе коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Задачи МО:

1. Использовать эффективные педагогические приемы, технологии с целью повышения качества образования учащихся ОВЗ и развития их творческих способностей.
2. Совершенствовать методику преподавания с учетом требований ФГОС через курсы повышения квалификации и самообразование.
3. Использовать аналитические материалы поэлементного анализа для достижения планируемых результатов.
4. Обобщать и распространять педагогическую практику и опыт учителей по освоению и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

ШМО учителей начальных классов состоит из 5 учителей.

Учителя, в основном, с небольшим стажем работы, но находятся в постоянном развитии, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально- методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда. Определённая часть работы проводится по привитию нравственности учащихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебой, учат быть самостоятельными, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности.

Все учителя вели преподавание по УМК «Школа России». Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме.

В текущем учебном году учащиеся начальных классов приняли активное участие в различных предметных и метапредметных олимпиадах и конкурсах: «Русский медвежонок» и др. Приятно отметить тот факт, что многие учащиеся 1,3,4-ых классов заняли призовые места и были награждены дипломами и грамотами.

В 2019 г. было проведено 4 заседания методического объединения. В их работе приняло участие 5 учителей. Все учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Анализ проведенных мероприятий позволяет отметить, что наиболее важными из обсуждаемых тем были:

- обучение как составная часть педагогического процесса (ОВЗ)
- современные методы обучения
- теоретические основы педагогических технологий
- реализация АОП

Учителя делились дидактическими и методическими наработками, используемыми в своей педагогической практике, обсуждались различные формы и методы ведения урока с соблюдением современных требований, рассматривалась структура урока, соответствующая требованиям нового образовательного стандарта (ОВЗ), дополнительный материал, используемые учителем.

Задачи, поставленные перед ШМО в 2019 году, реализованы.

Были выделены как положительные моменты:

1. Общение и оказание методической помощи в работе со стороны опытных педагогов, своевременная критика и помощь.
2. Обсуждение новых технологий обучения и контроля, поиск нового.
3. Теоретическое выступление имело практическую направленность.
4. Слаженная работа учителей, атмосфера соперничества.

Так и отрицательные:

-- Низкое взаимопосещение уроков коллег.

В целом работа признана удовлетворительной.

Работа творческой межпредметной группы учителей «Лаборатория» в 2019 году

Тема: Включение учителей в инновационную деятельность в условиях введения и реализации ФГОС основного общего образования

Цель: Создание условий для формирования готовности учителя к введению и реализации ФГОС ООО.

Задачи:

1. Повышать квалификацию педагогов по проблемам:
 - проектирование образовательного содержания, направленного на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
 - использование инновационных информативно-коммуникативных средств обучения на уроке в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
 - внедрение в практику работы творческой группы технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, технологию проблемного обучения и др. познавательной активности, качества знаний обучающихся;
 - освоение проектных технологий как средства формирования и оценки метапредметных результатов обучающихся;
 - совершенствование форм работы с одаренными учащимися; осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.
2. способствовать повышению методического уровня учителей творческой группы через изучение специфики уроков в малокомплектной школе.
3. Повышать качество образования и развивать интерес к изучаемым предметам, используя деятельностный подход к обучению.
4. Повышать познавательный интерес у учащихся к предметам через их участие в исследовательских работах, проектах, предметных неделях, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях.
5. Пополнить школьную страничку и страницы учителей-предметников интернет-портала «ПроШколу.ру», сайта ИНФОУРОК и др. методическими материалами.

В работе методического объединения участвовали 13 учителей-предметников, а также 2 учителя начальных классов.

При создании условий для формирования готовности учителя к введению и реализации ФГОС ООО учитывались теоретические и практические знания, необходимые учителям при работе в 5-9

классах.

Работа творческой группы велась по трем разделам.

I. Организационно-аналитическая деятельность

1. Проведен анализ работы методического объединения (творческой группы) учителей-предметников в 2018-2019 учебном году.

2. В течение года проводился мониторинг участия учителей в диагностике знаний учащихся, проектной деятельности, в проведении международных и всероссийских олимпиадах для школьников («Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», ИНФОУРОК и др.) по разным предметам, а также в подготовке учащихся к участию в районных, областных предметных и межпредметных конкурсах: («Виртуозное чтение» - 2 учителя, акция «День здоровья» - 2 учителя; «Мой первый доклад» - 1 учитель, «Шаг в будущее» - 1 учитель; краеведческие чтения – 1 учитель).

3. Оказывалась методическая помощь учителям-предметникам по подготовке к ОГЭ. Оформлены уголки-стенды по подготовке к ГИА.

4. Была организована работа учителей в микрогруппах для совместной работы по составлению проектов уроков, воспитательных мероприятий, рабочих программ и для консультаций по разным методическим проблемам (для участия в ТШО – 7 учителей-предметников и 2 учителя начальных классов; в проведении Недели химии – 3 учителя-предметника и 1 учитель начальных классов).

II. Учебно-методическая деятельность. Распространение и обобщение опыта работы.

1. На уроках учителя используют средства ИКТ: презентации, компьютерные тесты, ЭОР, проводят видеоуроки.

2. Проведены три заседания творческой межпредметной группы учителей «Лаборатория»:

1) Современные технологии группового обучения в условиях реализации ФГОС.

На этом заседании учителя-предметники поделились опытом организации работы учащихся в группах и парах на уроках и во внеурочной деятельности.

2) Небольшой группой учителей рассмотрели вопросы о составлении анализов промежуточных контрольных работ с учетом сформированности УУД, мониторинге сформированности УУД.

3) Организационное

На этом заседании провели анализ работы творческой группы за 2018-2019 учебный год, определили темы заседаний и учебных проектов.

4) Проектная деятельность учащихся как средство формирования и оценки метапредметных результатов обучающихся.

2. Распространение педагогического опыта идет на нескольких уровнях:

а) обмен опытом на заседаниях группы «Лаборатория», при работе в микрогруппах и парах учителей-предметников;

б) на муниципальном уровне через участие в районных конкурсах и ТШО,

в) на региональном уровне через участие в областных конкурсах,

г) на всероссийском и международном через размещение методических материалов на личных учительских сайтах, личных страницах сайтов и интернет-порталов.

3. За активную методическую работу в течение года получили благодарность 7 учителей.

III. Научно-исследовательская деятельность

1. Выполнены проектные и исследовательские работы, запланированные на учебный год.

Описание учебных проектов представили 9 учителей-предметников.

2. На проведенной в январе 2019 года Дне науки: прошла защита 7 учебных проектов. Участвовали ученики 3, 7, 8 классов.

Межсессионная работа учителей-предметников была направлена на практическое применение полученных теоретических знаний: оформление плана (программы) самообразования, проектов или технологических карт уроков, учебных проектов, составление презентаций или видеороликов к уроку. В итоге составлена картотека опыта учителей, состоящая из описаний учебных проектов по разным предметам.

Формы работы творческой группы учителей-предметников «Лаборатория» выбирались с учетом уровня профессиональной компетентности учителей:

- индивидуальная методическая работа велась каждым учителем по планам (программам) самообразования, обмен опытом, взаимопомощь, консультации.
- работа в микрогруппах: беседа, представление, обсуждение, обмен опытом, практикум.
- работа в парах – консультации, обсуждение, обмен опытом, практикум.

Учителя школы часто пользуются готовыми методическими материалами для проведения уроков и внеклассных мероприятий, но используют и свои собственные знания и умения. Недостатком является то, что учителя редко размещают свои разработки на педагогических сайтах.

Методическая работа по теме «Включение учителей в инновационную деятельность в условиях введения и реализации ФГОС основного общего образования» продолжится по тем же трем направлениям до конца 2019-2020 учебного года, при этом уделяется больше внимания практической работе в парах, микрогруппах, обмену и обобщению опыта работы в форме мастер-классов, открытых уроков, сообщений на заседаниях творческой группы учителей-предметников и РМО.

Вывод:

- учителя слабо владеют самоанализом своей работы;
- есть учителя, которые имеют недостаточный уровень знаний внедрения новых образовательных технологий в свою педагогическую деятельность.

Задачи:

- повысить работу по созданию методической «копилки»;
- продолжить взаимопосещение с последующим анализом посещенных уроков;
- проводить единый методический день по совершенствованию профессионально-педагогической, теоретической, методической подготовки учителей через консультации и обмена опытом работы.

Проведение предметных недель являются одной из форм повышения педагогического мастерства, способствует выявлению одаренных, талантливых детей и развитию познавательных интересов. Предметные недели позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Они включают в себя индивидуальную, групповую, массовую работу по предметам, привлекают школьников познавательной стороной, эмоциональностью, возможностью проявить себя.

Предметные недели стали традиционной формой методической работы в нашей школе.

В 2019 году проведены предметные недели:

- Неделя детской книги, театра
- Неделя детской книги;
- Неделя литературы .

В проведении предметных недель приняли участие учащиеся 1-9 - х классов. Учителя предметники проявили хорошие организаторские способности, умение создать творческую атмосферу, использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения, которые вызвали большой интерес у учащихся, их активность. При подведении итогов проведения недель активных участников награждали грамотами. Составлены отчеты по итогам проведения предметных недель.

С октября 2019г. в школе прошел школьный этап Всероссийской предметной олимпиады.

На добровольной основе в олимпиаде приняли участие учащиеся 4 - 9 классов также, принимали участие в онлайн олимпиадах учащиеся начальных классов. Учащиеся приняли активное участие в олимпиаде. Участники олимпиады должны обладать хорошим знанием грамматики языка, высоким уровнем коммуникативных умений, глубоким пониманием материала, логическим мышлением. Учащимся были вручены грамоты.

Организация работы с молодыми педагогами в школе проводится по плану методической работы с целью повышения профессиональной компетентности молодых специалистов.

На конец 2019 года в школе работают 2 молодых специалиста. За ними в целях формирования профессиональных навыков и оказания помощи в преодолении различных затруднений закреплен педагог-наставник.

Педагог-наставник оказывает им своевременную методическую помощь, консультируют по возникающим вопросам по составлению поурочных планов, посещает уроки. Согласно утвержденному графику проведения открытых уроков, молодые специалисты провели 4 открытых урока с целью обмена опытом работы для коллег. Все открытые уроки посетили администрация и учителя школы. В целом уроки прошли на хорошем методическом уровне, способствовали обогащению опытом работы, как по применению различных методик обучения, так и новых образовательных технологий.

С целью изучения организации учебного занятия в соответствии с современными требованиями и создания ситуации успешности обучения администрацией школы и членами методической службы посещено 25 уроков. По итогам посещенных уроков заслушана информация на методическом и педагогическом совете. Надо отметить, что педагоги умело и успешно организуют учебную деятельность на уроке, применяют современные технологии, используют разнообразные формы, методы обучения, осуществляют дифференцированный подход в обучении, учитывают индивидуальные особенности учащихся, используют различные формы и методы работы с различными категориями учащихся в создании ситуации успешности.

Недостаточное внимание дифференцированному подходу уделяют некоторые учителя начальных классов. Некоторые учителя-предметники не используют дополнительной справочной литературы. Проводится работа с детьми целью, которой является развитие общих способностей ребенка, интеллекта, мышления, памяти и других интеллектуальных функций в определенный благоприятный возрастной период и создание благоприятных условий, для выявления одаренных детей в интересах личности, общества и государства. Проводились различные конкурсы, интеллектуальные игры.

Вывод:

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональными навыками, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Все педагоги своевременно проходят переподготовку

Систематическая курсовая подготовка настраивает педагогов на применение инновационных педагогических технологий, что положительно влияет на качество образования и активное участие в методической работе.

Для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. Педагоги овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий.

Учителя – предметники, в основном, вели индивидуальную методическую работу и работу в парах и микрогруппах. Больше внимания стали уделять практическим вопросам. В практику больше стали входить обсуждения, обмен опытом, практикум в микрогруппах и парах.

Педагоги школы принимали участие в межмуниципальных методических объединениях, которые проводились на базе Налимовской СОШ (4 чел.), Лебяжьевской вспомогательной школы (1 чел.), Петуховской СОШ (1 чел.), МСШ№1 имени генерал-майора Г. Ф. Тарасова (2 педагога).

4 педагога участвовали в ФОРУМЕ ПЕДАГОГИ РОССИИ по теме «Педагоги России: инновации в образовании», 6 – выполнили нормы ГТО.

Задачи на 2020год:

1. На педагогическом совете рассмотреть вопросы, связанные с системой работы учителей начальных классов по формированию навыков чтения и сделать выводы.
2. Усилить работу со слабыми учащимися, проводить дополнительную работу с учащимися над ликвидацией пробелов.
3. Давать дополнительные задания более сложного уровня способным обучающимся.
4. Использовать любую возможность для применения ИКТ на уроках.
5. Учителям начальных классов, продолжить отслеживание динамики уровня качества техники чтения учащихся 2-4 классов.
6. Учителям классов, в которых отмечен низкий уровень чтения, усилить работу с учащимися по повышению уровня чтения и улучшению качественных показателей.

7. В 2019 году усилить внутришкольный контроль над формированием и развитием навыков чтения, в том числе и на уроках внеклассного чтения.
8. Усилить методическую работу в организации через взаимопосещение уроков.
9. Создать условия, разработать систему работы школы для организации проектной деятельности учащихся 9-х классов по учебным предметам.
10. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
11. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки способных учащихся.
12. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.
13. Привести в систему работы учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

РАЗДЕЛ 4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

АНАЛИЗ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в 2,3 классах, 5-8 классах проводилась по завершении учебного года. Промежуточная аттестация является обязательной и регламентируется:

- Уставом школы;
- Положением о промежуточной аттестации обучающихся школы.

Аттестация проводилась в виде контрольных работ, тестов и проверки техники чтения в сроки с 15.05. по 28.05. 2019 года.

Согласно решению педагогического совета промежуточная аттестация проводилась по следующим предметам учебного плана:

Начальная школа – русский язык, математика, литературное чтение, физическая культура.

Основная школа:

5 классы – русский язык, математика, литература, география, физическая культура.

6 классы - русский язык, математика, литература, география, физическая культура.

7 классы - русский язык, математика, литература, физика, биология, немецкий язык, физическая культура.

8 классы - русский язык, математика, химия, физическая культура.

Обучающиеся и родители были ознакомлены с порядком проведения, регламентом промежуточной аттестации на классных и родительских собраниях. За две недели до начала промежуточной аттестации, было составлено расписание, которое было доведено до обучающихся школы.

К промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся 2,3,5-8 классов. На основании «Положения о промежуточной аттестации» учащихся освобожденных от промежуточной аттестации не было. Учащиеся, получившие на промежуточной аттестации неудовлетворительные оценки, прошли ее повторно.

1. По результатам промежуточной аттестации не все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана .
2. Средний качественный показатель на промежуточной аттестации по школе составил **55,5%**, средняя успеваемость на промежуточной аттестации по школе **93,5 %**, средняя оценка **3,6**.

Класс	Кол. уч. в кл. / писали работу	Предмет	Вид работы	Результаты				Кач. %	Успеваем. %	Средний балл
				5	4	3	2			
2	4/4	Русский язык	диктант	1	1	1	1	50	100	4
		Математика	контрольная работа	1	1	2	2	50	100	3,7
		Литературное чтение	тестирование	3	0	0	1	75	75	4
		Физическая культура	тестирование	1	3	0	0	100	100	4,2
3	7/7	Русский язык	диктант	1	3	2	1	57	85	3,6
		Математика	контрольная работа	0	4	2	1	57	86	3,3
		Литературное чтение	тестирование	2	4	0	1	85	71	4,7
		Физическая культура	тестирование	2	4	1	0	85	100	4
4	9/9	Русский язык	списывание	1	5	3	0	66	33	3
		Математика	контрольная работа	0	3	6	0	34	100	3
		Литературное чтение	тестирование	2	2	5	0	50	100	3,6
		Физическая культура	тестирование	7	2	0	0	100	100	4,7
5	4/4	Математика	контрольная работа	0	1	2	1	33	100	3
	4/4	Русский язык	диктант	0	0	4	0	0	100	3
	4/4	Литература	тест	0	2	2	0	0	100	3,5

3.
По

По

	4/4	Физическая культура	тестирование	1	2	1	0	75	100	4
6	6/6	Математика	контрольная работа	1	4	3	1	33	83	3,3
	6/6	Русский язык	тестирование	0	1	4	0	20	100	3
	6/6	Литература	тестирование	0	2	4	0	50	100	3
	6/6	Физическая культура	тестирование	5	2	1	0	83	100	4,3
7	6/6	Алгебра	контрольная работа	1	1	2	2	33	100	3
	6/6	Русский язык	диктант	0	2	3	0	40	100	3
	6/6	Литература	тестирование	1	2	3	0	50	100	3
	6/6	Немецкий	тестирование	0	2	1	1	40	83	3
	6/6	Физическая культура	тестирование	3	2	1	0	83	100	4,3
8	7/7	Алгебра	контрольная работа	0	4	2	0	67	100	3,6
	7/7	Химия	тестирование	0	3	4	0	57	100	3,4
	7/7	Русский язык	тестирование	0	3	4	0	42	100	4
	7/7	Литература	тестирование	1	2	3	0	50	100	3
	7/7	Немецкий язык	тестирование	0	4	1	1	67	83	3,5
	7/7	Физическая культура	тестирование	5	1	1	0	87	100	4,3
				39	72	68	13	55,5	93,5	3,6

сравнению с результатами промежуточной аттестации за прошлый учебный год в этом учебном году:

- снизился средний качественный показатель знаний учащихся по химии в 8 классах;
- повысился средний качественный показатель знаний учащихся по математике, русскому языку в 5-8 классах;
- отмечается низкий уровень качества знаний учащихся на промежуточной аттестации в 8 в классе: по математике, русскому языку, в 6 классе: по математике, русскому языку, литературе, в 5 классе: по математике, русскому языку, в 7 классе.

Все обучающиеся 2-8 классов прошли годовую промежуточную аттестацию. Успеваемость по школе составила 100% при качестве 55,5%, что на 2,8% ниже уровня прошлого года. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации во 2 классе по русскому языку, математике, в 5 классе по природоведению, в 6 классе по математике, в 7 классе по немецкому языку. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 8 класса по математике, физике, географии.

Сравнительный анализ учебных достижений учащихся

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество (%)	Обучающиеся, оставленные на повторное обучение
2016-2017	96,8	35,4	2
2017-2018	95,1	36,1	4
2018-2019	100	32,7	0

Итоги анализа результатов успеваемости за 2 четверть (1полугодие)

2019 -2020 учебного года

На начало 2 четверти - 53 человека.

класс	1	3	4	5	6	7	8	9	Итого
	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	
количество обучающихся на начало четверти	9	4	8	9	4	6	6	7	53
Численность обучающихся на конец четверти	9	4	8	9	4	6	6	7	53
по итогам четверти не успевают	не оценив.	0	1	0	0	1	1	1	4
%	0	0	12,8	0	0	16,6	16,6	14,2	9
По итогам четверти успевают на «5»	0	1	0	0	0	0	0	0	0
%	0	25	0	0	0	0	0	0	0
По итогам четверти успевают на «4»и«5»	0	1	3	3	0	2	2	4	16
%	0	25	37,5	33,3	0	33,3	33,3	57	36,4
Итого качество	0	50	37,5	33,3	0	33,3	33,3	57	36,4

По итогам четверти успевают с одной «3»	0	0	0	0	0	0	0	0	0
%	0	0	0	0	0	0	0	0	0
По итогам четверти успевают с одной или двумя «4»	0	0	1	0	0	0	0	0	0
%		0	14,2	0	0	0	0	0	14,2

По итогам 1 четверти качество знаний составляет - 31,8 %, по итогам второй – 36,4%. Это на 4,6 % выше, чем в первой.

Самый низкий процент качества знаний в бклассе, он составляет 0%.

Высокий уровень качества знаний во 3,9 классах – 50 и выше %.

Уровень обученности – 90,9% (44 без 1 класса).

Самый низкий уровень обученности в 7,8 кл. Количество неуспевающих повысилось на 3 человека, было 1 человек.

По итогам 2 четверти успевающих на «5» нет

Показатели количества успевающих на «4» и «5» незначительно увеличилось от 31,8% до 36,4% – на 4,6%.

Качество знаний по классам

класс	3	4	5	6	7	8	9
1 четв.	50	37,5	33,3	0	16,6	33,3	57
2 четв.	50	37,5	33,3	0	33,3	33,3	42,8

Вывод: анализ итогов успеваемости учащихся школы за 2 четверть позволяют сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует допустимому и оптимальному уровню. Имеет место тенденция к повышению уровня качества знаний по сравнению с 1 четвертью 2019 -2020 учебного года. Нет качества знаний в 6 классе.

Задачи на 2020 год:

1. Рассматривать итоги успеваемости каждую четверть на педсовете.
2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с учителями-предметниками. Классным руководителям 5 - 9 классов составить план работы со слабоуспевающими учащимися.
3. Учителям-предметникам, имеющим неуспевающих составить индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений, использовать на уроках различные методы, активизирующие мышление учащихся, а также индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, проводить индивидуальные занятия по предмету.
4. Проинформировать родителей об итогах четверти. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
5. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания,

способствующих развитию логического мышления, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

6. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся, прилагать в журналы списки учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличия учащихся, имеющих по итогам четверти одну «4» или «3».
7. Указать учителям математики, русского языка, литературы, физики, биологии, химии, обществознания, иностранного языка на недостаточную работу по обеспечению качества обучения учащихся, а также невнимательность к учащимся, в связи с чем произошло снижение количества успевающих учащихся.
8. Организовать занятия с неуспевающими учениками для коррекции знаний и предотвращения неудовлетворительной успеваемости.
9. Учителям и администрации школы взять под особый контроль работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспевающих.

Анализ Всероссийских проверочных работ за 2019 год

Сравнительный анализ ВПР (2019г.)

по математике 4-6 кл. (ученики, обучающиеся в 6 классе)

Учебный год	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
2017 (4 кл.)	8	12,5	25	50	12,5	87,5	37,5
2018 (5 кл.)	7	0	51,7	42,9	0	100	51,7
2019 (6 кл.)	6	0	50	50	0	100	50

по русскому языку 4-6 кл.

Учебный год	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
2017 (4 кл.)	8	0	50	50	0	100	50
2018 (5 кл.)	8	0	0	87,5	12,5	87,5	0
2019 (6 кл.)	6	0	0	83	16,6	83	0

В сравнении с прошлым учебным годом процент качества не изменился

по истории 5,6 кл.

Учебный год	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
2018 (5 кл.)	8	0	3(42,8%)	4 (57 %)	0	100	42,8%
2019 (6 кл.)	6	33,3	33,3	33,3	0	100	66,6

Повысился процент качества в сравнении с прошлым годом

по биологии 5,6 кл.

Учебный год	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
2018 (5 кл.)	8	0	1(12,5%)	7 (87,5 %)	0	100	12,5%
2019 (6 кл.)	6	0	50	33,3	16,6	83,3	50

по обществознанию 5,6 кл.

работы не оценивались, т.к. есть не пройденные темы:2,4,6(1), 6(2)

Учебный год	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
2019 (6 кл.)	6						

по географии 5,6 кл.

Учебный год	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
2019 (6 кл.)	6	0	50	50	0	100	50
	7						

Сравнительный анализ ВПР

по математике 4-5 кл. (ученики, обучающиеся в 5 классе)

Учебный год	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
2018 (4 кл.)	3	0	50	50	0	100	50
2019 (5 кл.)	3	0	0	100	0	100	0

по русскому языку 4-5 кл.

Учебный год	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
2018 (4 кл.)	3	0	50	50	0	100	50
2019 (5 кл.)	3	0	0	100	0	100	0

по биологии 5 кл.

Учебный год	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
2019 (5 кл.)	4	0	0	100	0	100	0

по истории 5 кл.

Учебный год	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
2019 (5 кл.)	4	0	0	100	0	100	0

Вывод: Сравнительный анализ результатов ВПР и текущей успеваемости по всем предметам указывает на объективное выставление оценок.

Задачи на 2020 год:

- проанализировать результаты ВПР и провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, выявить пробелы в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе;
- составить общий план мероприятий по подготовке к ВПР на 2019-2020 учебный год;

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся;
- использовать ресурсы Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся.
- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

РАЗДЕЛ 5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса.

Качественные показатели и сравнительный анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку и математике за три года.

	2017	2018	2019
Количество выпускников		11	5
Успеваемость	100%	100%	80%
Сдали на «4» и «5»	33% русский язык 11% математика	33,3% русский язык 26,7 % математика	0% русский язык 0% математика
Не сдавшие экзамены			химия – 1 уч. оставлен на очно-заочном обучении

География .

Экзамен по выбору сдавали 5 учеников. Сдали удовлетворительно.

Сравнительная таблица

Год	Кол-во учеников	«4» , «5»	«3»	«2»	% качества
2017	12	4	3	0	57
2018	10	6	4	0	60
2019	5	0	5	0	0

По итогам сдачи ОГЭ за последние три года средний % 9 кл. – 44,5

Предмет «Физика» сдавал один ученик, сдал на «3».

Обучающиеся показали низкие результаты по предметам по выбору: обществознание, география, химия, физика.

Вывод:

итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ показывают, что результаты у нас не стабильные

Задачи:

Продолжить работу по составлению дорожной карты, плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.

На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 класса по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, региональных олимпиадах.

Учителям-предметникам:

стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;

осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности

РАЗДЕЛ 6. Трудоустройство учеников.

Класс	Количество выпускников	Учебное заведение
	1	ГБПОУ «Курганский техникум сервиса и технологий»
	1	ГБПОУ «Курганский технологический колледж имени Героя Советского Союза Н.Я. Анфиногенова»
	2	Работают

Вывод: 2 выпускника школы продолжают обучение в других учебных заведениях двое работают

Задачи: в профориентационной работе особое внимание уделять рабочим профессиям, профессиям, необходимым в нашем регионе.

РАЗДЕЛ 7. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении.

Цель воспитательной работы школы: создание условий формирования конкурентоспособной личности, с высоким уровнем самоконтроля и совершенствования, ориентированной на творческое развитие.

Задачи воспитательной работы:

- Вовлечение новых форм работы в воспитательный процесс.
- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, создать условия для творческой деятельности.
- Бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- Продолжение взаимодействия со специалистами учреждений профилактики.
- Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям.

- Необходимо активизировать деятельность методического объединения классных руководителей. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями. Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены **приоритетные направления воспитательной деятельности:**

Воспитание социально-активной личности: предполагает формирование у обучающихся такие качества, как: культура поведения, уважение личности, эстетический вкус. Формирование правильного отношения к окружающей среде. Развитие у учащихся качеств: активность, ответственность, самостоятельность, инициативу. Содействие в проектной деятельности. Развитие ученического самоуправления в школе и в классе подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, тружениках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это экскурсионная работа, встречи с ветеранами, классные часы, библиотечные уроки.

Спортивно-оздоровительное воспитание строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Работа с семьей включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания

благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Правовое воспитание предусматривает предупреждение и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий, недопущение конфликтов среди учащихся. Создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних. Организация социального патронажа детей и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета профилактики школы.

Профориентационная работа предполагает формирование у учащихся представлений об уважении человека к труду, о ценности труда для личности, общества, государства. Формирование условий для развития возможностей учащихся с ранних лет получать знания и практический опыт трудовой деятельности. Формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности. Формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности учащегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования.

Организацией воспитательной работы в ОУ руководит заместитель директора по ВР при непосредственном участии инспектора по охране детства социального педагога, педагога-организатора ОБЖ, классных руководителей и соучастия органов ученического самоуправления, а также родителей.

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР и заседаниях МО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

Работа классных руководителей с родителями

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания. В 2019 года состоялось два общешкольных собрания:

1. «Отчет о деятельности администрации и школы за 2018-2019 учебный год» - май.
2. «Горячее питание в школе» – октябрь

Посещаемость общешкольных собраний составляет 85%.

Взаимодействие с родителями:

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия, экскурсии.

Для планирования и проведения мероприятий в рамках воспитательной программы школы в 2019 году педагоги привлекали учащихся, родителей, работников ДК, библиотекарей, совет ветеранов, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшекласников. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

Профилактика правонарушений

Согласно программе воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;

- Инспектор по охране детства работает совместно с инспекторами КДН и ЗП и инспекторами ОПДН, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.

- организована работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низкой заинтересованностью родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей мало волнует воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, оставляет желать лучшего.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы

Результатами воспитания являются:

1. Сформированность интегративных качеств личности;
2. Уровень педагогической культуры;
3. Уровень педагогического мастерства воспитателей.

Мероприятия, направленные на реализацию воспитательной работы:

Месяц	Традиционные мероприятия
Январь	Конкурс проектно-исследовательских работ «Есть идея». Линейка открытия месячника оборонно-массовой и спортивно-патриотической работы
Февраль	Уроки Мужества. Классные часы Смотр патриотической песни. Весёлые старты Проведение акции «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества. Шахматный турнир.
Март	Выставка рисунков «Подарок маме». Концерт, посвящённый 8 марта. Неделя детской книги. Участие в районном конкурсе «Лидер – 2019» Участие в научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее» Участие в районных краеведческих чтениях
Апрель	Районный конкурс «Мой первый доклад». Беседы по ПДД Участие в субботниках
Май	Проведение акции «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов с Днём Победы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, классные часы. Конкурс рисунков «Война глазами детей» Велопробег «Нам дороги эти позабыть нельзя» Акция «Свеча памяти» Акция «Георгиевская ленточка» Концерт «Ветеранам ВОВ». Митинг «Память». Районный слет УС и ДШО «Время перемен» День здоровья
Июнь	Мероприятия по плану ЛДП
Сентябрь	День Знаний
Ноябрь	Проведение акции «Ветеран живет рядом». Олимпиады по предметам. Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери.
Декабрь	Всемирный День волонтера. Новогодняя елка 1, 3-4 классы. Новогодний бал 5-9 классы

Работа по формированию здорового образа жизни, по сохранению и укреплению здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В этом году учителя и учащиеся приняли активное участие в месячнике по профилактике ПАВ, месячник борьбы с курением, алкоголем, наркотиками. В этих мероприятиях были задействованы все учащиеся школы, организованы выставки плакатов, рисунков, проведены классные часы, видеоуроки, лекции, психологические тренинги.

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактика ДТП.

Гражданско-патриотическое воспитание

Классными руководителями проведены классные часы, направленные на формирование гражданско-патриотической позиции школьников.

№	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный.
2	«900 дней мужества» - урок, посвященный снятию блокады Ленинграда	27.01	Кл. руководители
3	«Веселые старты»	февраль	Учитель физ. культуры
4	Военно-спортивное многоборье	февраль	Учитель физ. культуры, педагог-организатор ОБЖ
5	Выставка детского рисунка «Мир без войны»	февраль	Кл. руководители
6	Изготовление гирлянды, цветов	Май	Учитель технологии
7	Выступление учащихся на митинге «Вечная память погибшим»	май	Администрация школы, педагог-организатор
8	Вахта памяти	9.05	Педагог-организатор ОБЖ
9	Проект «Бессмертный полк»	Весь год	ДО Поиск
10	Участие в районных спортивных мероприятиях, посвященных Дню Победы	май	Учитель физ. культуры
11	Акция «Дорога к обелиску»	3.05	Педагог-организатор
12	Акция «Свеча Памяти»	9.05	Педагог-организатор
13	Велопробег	9.05	Педагог-организатор

Большая работа по патриотическому воспитанию проходит во время месячника оборонно-массовой и спортивной работы. Составлен и утвержден план работы, задействованы все классы

№ п/	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Классы	Ответственные
------	--------------------------	------------------	--------	---------------

п				
1.	Линейка, посвященная открытию месячника военно-патриотической работы.	23.01.19г.	1-9 кл.	Педагог - организатор
2.	Проведение уроков мужества, посвящённых дню Защитника Отечества «В жизни всегда есть место подвигу».	В течение месяца	1-9 кл.	Учитель истории
3.	Конкурс чтецов по теме «Защитники земли».	В течение месяца	1-9 кл.	Учителя русского языка и литературы
4.	Организация выставки в школьной библиотеке «По следам войны»	В течение месяца		библиотекарь
5.	Соревнования по шахматам и шашкам	В течение месяца	1-9кл.	Учитель кружка «Шахматы»
6.	Работа школьной радиорубки «Песни военных лет»	В течение месяца		Педагог – организатор ОБЖ
7.	Проведение спортивных игр-эстафет «Вперёд, юнармейцы!»	В течение месяца	1-4кл. 5-9 кл.	Учитель физической культуры
8.	Рейд «Забота» (Поздравление ветеранов войны и труда «Твой подарок ветерану»).	19-22. 02.2019	7-9 кл.	Педагог – организатор, волонтеры
9.	Концерт инсценированной военной песни.	В течение месяца	1-9 кл.	Педагог – организатор, кл. руководители
10.	Выставка игрушек – самоделок «Парад военной техники».	В течение месяца	1- 9 кл.	Педагог – организатор, кл. руководители
11.	Акция фотосушка «Мой папа солдат».	В течение месяца	1- 9 кл.	Педагог - организатор
12.	Телефонная акция «Вас поздравляет Республика ШКИД»	20-22.02. 2019		Президент УС «Республика ШКИД»
13.	Проведение цикла классных часов, посвященных ратной славе страны: Снятию блокады Ленинграда; Сталинградской битве; 30-й годовщине вывода Советских войск из Афганистана.	В течение месяца	1- 9 кл	Кл. руководители
14.	Единый флешмоб «Солнечный круг»	23.02. 2019 г.	1- 9 кл	Президент УС «Республика ШКИД»
15.	Публикации на сайте информации о ходе проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	В течение месяца		Зам. директора по ВР
16.	Линейка, посвященная закрытию месячника военно-патриотической работы, награждение победителей и активных участников.	22.02.19 г.	1-9 кл.	Зам. директора по ВР

Профориентационная работа

Организация профориентационной работы является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Перед работой по профориентации в ОУ в 2019 году были поставлены следующие цели:

Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения.

Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Формирование у учащихся и выпускников мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования, выбора ими рабочих профессий.

Формирование умения подростков проектировать свои жизненные и профессиональные планы, идеалы будущей профессии и возможные модели достижения высокой квалификации в профессии.

Повышение привлекательности рабочих профессий среди учащихся, выпускников школы и их родителей.

Расширение социального партнерства с организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения.

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями по профориентации в нашей школе являются:

Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий.

Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников.

Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда.

Организация встреч с представителями учебных заведений.

В течение учебного года информация размещалась на стенде «Профориентация».

Экологическое воспитание.

По данному направлению классными руководителями проведены следующие мероприятия:

- беседы об экологии, охране растительного и животного мира, о правильном использовании природных ресурсов на тему «Землянам – чистую планету», «Экологическое путешествие».

- классные часы с обсуждением вопросов санитарно-экологического порядка в период весеннего сезона на территории школы: 1-4 классах «Береги природу». Ребята нашей школы принимают активное участие в экологических субботниках.

Работа с семьёй

Работа с семьей. Ответственное родительство – это одно из приоритетных направлений деятельности школы.

Школа работает в тесном контакте с семьями учащихся. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. Активная работа велась инспектором по охране детства. Корректирование семейного воспитания это задача в работе с родителями. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям, индивидуальные и групповые беседы с

родителями.

Работа с родителями по профилактике правонарушений и безнадзорности ведется по следующим направлениям:

- привлечение родителей к воспитательной работе с детьми в школе;
- работа инспектора по охране детства – индивидуальные консультации, беседы, посещение семей;
- повышение педагогической культуры родителей через родительский всеобуч.

На общешкольных и классных родительских собраниях регулярно обсуждаются вопросы по профилактике правонарушений, по профилактике ПАВ, а именно: «Семья и семейные ценности», «Необходимость семейных традиций в жизни ребенка», «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка», «Особенности детской и подростковой психологии», «Здоровый ребенок, здоровое общество».

Большинство родителей являются союзниками школы в вопросах воспитания, но в неблагополучных семьях родители либо не желают сотрудничать, либо к школе относятся безразлично. И учителя, и классные руководители, и инспектор по охране детства, и администрация школы всесторонне изучают семьи и понимают, как именно работать с данной семьей. Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь оказывают помощь в предотвращении деформации личности, которая приводит к правонарушениям. Чтобы определить реальные пути оздоровления, выявляем положительные и отрицательные особенности внутрисемейных отношений. Заключение договора сетевого взаимодействия с МСШ№1 для консультации с психологом детей и их мам.

Большая работа ведется с родителями - опекунами. Инспектор по охране детства и классными руководителями ведется систематическое наблюдение за опекаемыми, проводится индивидуальная работа с опекунами (беседы и др.).

В рамках данной работы осуществлялось взаимодействие с Администрацией Травнинского сельского совета, с Травнинским ФАП, с отделом прав детства при районном секторе опеки по вопросам прав детей, с учителями, по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися. Проводятся беседы с родителями учащихся, состоящих в группе риска об организации.

В течение первого полугодия 2019 года осуществлялся патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, а также дети группы риска. Составлялись акты обследования жилищно – бытовых и социально – психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, оказывалась помощь с установлением опеки над несовершеннолетними.

Для всех детей, имеющих льготы, организовано бесплатное двухразовое горячее питание. Все дети «группы риска» определены в кружки и секции нашего комплекса, все они посещают льготные экскурсии, концерты, мастер – классы, участвуют в классных и школьных мероприятиях.

В течение учебного года основной задачей в работе инспектора по охране детства школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.

Деятельность ученического самоуправления

В МКОУ Травнинская ООШ сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления:

1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе – это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в Совет Школьной Думы.

2-ой уровень – общешкольное ученическое самоуправление «Республика «ШКИД» (Совет Школьной Думы - во главе с Президентом) – координация деятельности всех органов и объединений учащихся, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний, организация соревнований между классами и подведение итогов.

Совет Школьной Думы возглавляет Президент. Школьные советы представлены министерствами: Министерство печати, Министерство культуры, Министерство образования, Министерство спорта, Министерство по социальным проектам, Министерство по работе с общественностью. Курирует работу ученического самоуправления ОУ педагог-организатор.

В первой половине 2019 года члены ученического самоуправления принимали участие в различных мероприятиях. Самыми значимыми событиями явились:

Муниципальный уровень

№ п/п	Мероприятие	дата	Результат	Количество участников
1.	Открытие месячника оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы	29.01.19	участие	5
2.	Районный конкурс «Лидер – 2019»	29.03.19	3 место	1
3.	Районный конкурс «Лидер – 2019»	4.04.19	1 место	1
4.	Районный конкурс «Лидер – 2019»	4.04.19	1 место	1
3	Районный конкурс «Безопасное колесо»	5.04.19	участие	4
4.	Неделя добра	18.03.- 22.03.19	участие	31
5.	День Земли. Субботник.	23 и 24. 04.19	участие	50
6.	Акция «Георгиевская ленточка»	7.05.19	участие	64
7.	Эстафета, посвященная Дню Победы	8.05.19	участие	10
8.	Велопробег, посвященный 72 годовщине Победы в ВОВ	8.05.19	участие	28
9.	Митинг, посвященный 9 мая	9.05.19	участие	62
10.	Акция «Свеча памяти»	8.05.19	участие	28
11.	Акция «Бессмертный полк»	9.05.19	участие	
12.	Районный слет «Школа безопасности»	20.05.19	участие	4
13.	Слет МДОО и УС «Время перемен»	17.05.19	3 место	4
1	Акция «Поздравь учителя!»	28.09.19	участие	53
2	День пожилого человека	01.10.19	участие	8
3	Неделя психологического здоровья	с 18.11 по 23.11.19	участие	13
4	Неделя добра	с 11.11. – 16.11.19	участие	53
5	Районный Слет волонтеров.	5.12.19	участие	4

6	Районные соревнования «Осенний кросс»	сентябрь	2-е место, 3-е место	8
7	Районные соревнования «Шахматы»	6.11. 2019	1-3 место	3
8	Районные соревнования «Русские шашки»	8.11.2019	3-е место	3
9	Районные соревнования по баскетболу (девушки), (юноши)	13.12.2019 20.12.2019	2-е место 3-е место	7 8
10	Районный конкурс по избирательному праву	декабрь	участие	1

Региональный уровень

№ п/п	Мероприятие	Дата	Результат	Количество участников
1.	Акция «День здоровых дел»	7.04.19	участие	40
	«Виртуозное чтение»	март	1,3 место	2
1	«Виртуозное чтение»	27.11.19	1 место	1
2	День борьбы с терроризмом	3.09.19	участие	61
3	Всероссийская акция «День финансовой грамотности»	6.09.19	участие	12
4	Месячник «Внимание! Дети!»	сентябрь	участие	47
5	Месячник противопожарной безопасности «Азбука пожарной безопасности»	В течение месяца	участие	30
6	Акция ко Дню неизвестного солдата	3.12.19	участие	30

Всероссийский уровень

№ п/п	Мероприятие	Дата	Результат	Количество участников
1	Русский медвежонок	18.02.19	участие	20
2	«Путь к истине»- «Уроки творчества»	1 квартал	участие	8 1уч
3	ГТО		Серебряный значок	1
4	Акция к всемирному Дню борьбы со СПИДом	1.12.19	участие	30
5	Всемирный День волонтера	5.12.19	участие	5
6	Кенгуру		участие	15

Ученическое самоуправление способствует вовлечению всех учащихся в управление школьными делами, формирование у школьников организаторских и лидерских качеств, приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию. Смысл ученического самоуправления заключается не в правлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе.

Существует ряд проблем, которые предстоит решить:

1. В некоторых классах органы самоуправления были выбраны, но работали формально.
2. Недостаточно вовлечены учащиеся младшей и средней возрастных групп к участию в управлении жизнедеятельностью школы.

Поисково-краеведческая работа

В связи с реализацией приоритетных направлений в поисково-исследовательской деятельности учащихся продолжена работа над проектом «История развития села Травное», учащимися собраны фото и видео материалы, продолжается дополнение печатной информации о селе, на разных этапах его развития, в том числе и настоящего времени.

В рамках реализации приоритетного направления «Бессмертный полк» продолжается работа по поиску фотографий и других сведений о погибших в Великой Отечественной войне. На всероссийский сайт «Бессмертный полк» внесены ещё 16 участников войны. Подготовлено выступление на митинге посвящённом Дню Победы.

Материалы о школьной производственной бригаде «Нива» переработаны в новой интерпретации и защищены на районных краеведческих чтениях ученицей 8 класса Евдокимовой Елизаветой – 1 место.

Продолжена работа по изучению родного края, начаты коллективные проекты «Зауралье с древнейших времён до конца XVI века», «Зауралье в XVII – XIX веках», «Зауралье в XX – XXI веке».

Летняя занятость учащихся

В летний период с 3.06.2019 по 24.06.2019 г. действовал лагерь дневного пребывания «Солнечный город», который посещало 50 детей.

Работа в школьном лагере велась строго по плану. Ежедневно проводились мероприятия. Соблюдался режим дня. Питание было витаминизированным и отвечало всем требованиям СанПина. Жалоб родителей на работу пришкольного лагеря нет. Замечаний по проверкам вышестоящих организаций нет.

Таким образом, педагогический коллектив ОУ знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

Правовое воспитание.

Деятельность по данному направлению строится в соответствии с планами воспитательной работы.

Цель работы инспектор по охране детства: социальная адаптация личности ребенка в обществе. Объединить усилия семьи и школы в воспитании детей. Социальная защита семьи и детства. Организовать целенаправленную работу по формированию правовой культуры учащихся.

Задачи:

- пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.
- вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа школьников ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни;
- стабилизация, и в дальнейшем, снижение количества пропусков занятий по неуважительным причинам, снижение количества правонарушений среди школьников

Для выполнения поставленных задач предполагалось выполнение следующих функций в работе социального педагога:

1. Диагностическая.
2. Прогностическая.
3. Коррекционная-индивидуальная.
4. Социально-профилактическая.
5. Профориентационная работа среди несовершеннолетних.

Статистические данные:

Количество учащихся из многодетных семей:

- на начало учебного года – 50 человек
- на конец учебного года – 50 человек.

С семьями, относящимися к группе «многодетные» была проведена следующая работа:

- Систематический контроль получения горячего питания;
- Проверка документальной базы, относящей семью к статусу многодетной.

Количество учащихся из малоимущих семей:

- на начало учебного года – 38 человек,
- на конец учебного года – 38 человек.

Кружки и секции посещают – 50 учащихся (100%)

Прогностическая деятельность.

Основная цель прогностической деятельности – составление прогноза относительно дальнейшего развития той или иной ситуации.

Кол-во опекаемых учащихся:

- на конец 2019 начало 2019-20 учебного года – 3 человека:

В течение года осуществлялся периодический патронаж семьи, в которой воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Имеют отдельные комнаты. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

В течение 2019 года ежедневно проводился контроль за посещаемостью учащихся школы.

В основном дети пропускают школу по болезни и предоставляют справки. Родители ставят в известность классного руководителя о непосещении ребенка в школу. В случае длительного отсутствия без причины социальный педагог и классный руководитель посещают ученика на дому. Злостных прогульщиков в школе нет.

Особую значимость в работе социального педагога представляют тесты и анкеты, как наиболее объективный материал для изучения внутреннего мира ребенка.

Среди учащихся в 8-9 классах был проведен тест «Уровень воспитанности» и проведено анкетирование «О выяснении отношения к курению»

Деятельность школы по вопросам профилактики правонарушений реализуется по плану, утвержденному директором школы. В связи с этим совместно с Инспектором ПДН МО «Мокроусовское» проводились профилактические беседы на правовые темы. С целью проверки условий проживания и раннего выявления социального неблагополучия в рамках рейда «Подросток» были проведены: посещение семей, рейды по селу. Фактов жестокого обращения с детьми зафиксировано не было, случаев правонарушений в школе не выявлено.

Большое внимание уделялось пропаганде здорового образа жизни. Систематически проводились индивидуальные и групповые профилактические беседы о вреде наркотиков и курения.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия выполнены.
2. Стабильным остается число детей из малоимущих семей.
4. Остаются на контроле учащиеся с низкой успеваемостью. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе.
5. За 2019 г не совершено правонарушений

Анализ воспитательной работы преподавателя-организатора ОБЖ

Цель работы: формирование человека безопасного типа – личности, ответственно относящейся к самой себе, окружающим, среде обитания, ориентированной на созидание и развитие.

Задачи:

- дать учащимся специальные знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе самых неблагоприятных;
- научить правильно, действовать в случаях природных и техногенных катастроф;
- научить адекватно, действовать в условиях острых социальных, социально- политических и военных конфликтов, внутренней готовности к деятельности в экстремальных условиях;
- воспитывать патриотические чувства.

Для решения этих цели и задач работа проводится по следующим направлениям:

Направление (мероприятия)	Количество учащихся
Патриотическое воспитание.	2-9 кл
С января в школе проведен Месячник оборонно-массовой работы.	30
- на уроках ОБЖ показывались фильмы о мужественных подвигах солдат и мирных жителей: во время блокады Ленинграда, при обороне Севастополя, Сталинградской битвы	4-9 кл.
- личное первенство школы по пулевой стрельбе из пневматической винтовки.	3-9 кл
«Вахта памяти» уроки Мужества, участие в митинге, уборка территории памятника Победы, велопробег, свеча памяти.	2-9 кл
Проведен 1 отборочный тур «Безопасное колесо».	4 кл.
Формирование здорового образа жизни. Работа в этом направлении решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья.	
Составлены проекты «Здоровье и вредные привычки», которые дети защищали перед одноклассниками.	8
Урок-диспут «Путь к доброму здоровью»	5-9 кл.
Беседа с учащимися о безопасном поведении на водоемах «Тонкий лед»	5-9 кл
Беседа «Здоровье сгубишь – новое не купишь»	4
Мероприятия по действиям в ЧС и противопожарная безопасность. В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне. Работа по действиям в ЧС начинается с ознакомления учащихся на уроках ОБЖ и классных часах с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта.	53

	Регулярно проводятся беседы по правилам поведения в зимних, весенних и летних условиях на водоемах, беседы о правилах обращения со спичками	53
	Проведена объектовая тренировка ПБ «Эвакуация учащихся с 1 по 9 классов и работников школы» в мае, сентябре	1-9 кл.
.	Предупреждение дорожно-транспортного травматизма Подготовлена команда принявшая участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо».	4
	Участвовали во Всероссийской онлайн олимпиаде «Безопасность детей на дороге»	5
	Обновлен уголок по ПДД.	
.	Формирование личной безопасности. беседы по ознакомлению с Уголовным правом, беседы о соблюдении гражданских норм и правил, правил поведения в быту и т.д. Эти мероприятия способствуют воспитанию у учащихся чувства долга, ответственности, воспитывают культуру поведения.	
	Беседа «Простые правила безопасности»	11
	Вывесили листовки: по пожарной безопасности; «Осторожно, тонкий лед!»; «Безопасное поведение на воде в летний период»	

Вывод:

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. План воспитательной деятельности школы на 2019 года выполнен. Методическая работа осуществлялась на удовлетворительном уровне.

Классным руководителям 1–9 классов продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, небрежное отношение к школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

Учащихся, стоящих на учете в ОПДН за 3 года нет.

Задачи на 2020 год:

- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

- В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу. Провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

- Развивать физически здоровую личность.
- Развивать самоуправление учеников и учителей.
- Создавать ситуацию «успеха» для каждого ученика.
- Повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Классным руководителям и педагогу-организатору активизировать творческую деятельность учащихся.

Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

РАЗДЕЛ 8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

8.1. Материально – техническая база школы

Общая площадь всех помещений – 1575.9 кв.м.

Количество классных комнат – 13, их площадь – 511.73 кв.м.

1 физкультурный зал, их площадь – 269.5 кв.м.; стадион, спортивная площадка.

Столовая на 27 посадочных мест.

Библиотека.

1 компьютерный класс, 6 компьютеров, подключенных к сети Интернет; интерактивная доска.

Транспортное средство для подвоза учащихся Марка УАЗ 220694-06 Модель 42130Е

8.2. Деятельность школьной библиотеки.

Материально-техническое оснащение библиотеки:

Библиотека расположена на третьем этаже образовательного учреждения. Она занимает изолированный приспособленный класс – комнату площадью 35 кв.м, оборудована: ученическими столами (6 шт.) для читателей (1), учительский (1) библиотечными стеллажами (3 шт.), стульями (12 шт.), оснащена переносным ПК. Читальный зал в библиотеке совмещён с абонементом, где 12 посадочных мест для работы. Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры.

формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

привитие любви к родному краю.

формирование комфортной библиотечной среды.

Библиотека укомплектована:

научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

педагогической и методической литературой для педагогических работников;

учебниками и учебными пособиями.

Литература для учащихся 1- 4 классов расставлена в отдельном шкафу. Отдельно выставлены

журналы для детского чтения, которые пользуются большим спросом.

Основные показатели работы библиотеки:

Общий фонд – 7875 экз.

Фонд учебников – 1356 экз

Методическая литература – 565 экз.

Художественной литературы - 5954

Количество читателей -69:

учащихся - 53

педагогов -16

Работа с фондом художественной литературы.

Поступило- 0 экз.

Отремонтировано книг - 48 экз.

В течении года с фондом литературы велась определённая работа:

по изучению состава фонда и анализ его использования;

прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений (учет библиотечного фонда).

прием, оформление документов и обработка полученных книг в дар.

выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам.

оформление фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей).

проверка правильности расстановки фонда.

обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации.

Работа по сохранности фонда:

организация особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности;

систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;

обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке;

организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий с привлечением библиотечного актива;

Работа с фондом учебной литературы.

Поступило учебников – 196 экз.

Фонд учебников расположен на трёх стеллажах. Расстановка произведена по классам. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

В течении года проводилась работа:

по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласование с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, руководителем ШМО.

по приему фонда учебников на хранение;

учет учебного фонда;

инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;

организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);

анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;

выдача учебников, в конце учебного года по графику прием учебников

осуществление обмена учебниками между районными школами.

Работа с читателями.

Индивидуальная работа:

обслуживание учащихся, педагогов

рекомендательные беседы при выдаче книг.

беседы о прочитанной книге

Библиотека в течение года оказывала помощь учителям:

в проведении массовых мероприятий, классных часов;

проводился подбор литературы, сценариев, стихов в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий, для проведения родительских собраний, педсоветов; информировала педагогов о новых поступлениях учебной литературы;

совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу; Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы (выставки литературы, викторины, беседы, оформление стендов и т. д.)

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. Согласно плану работы в библиотеке оформлялись разнообразные выставки литературы

- 24 ноября Международный день школьных библиотек. Учрежден Международной ассоциацией школьных библиотек, отмечается 4-й понедельник октября. Информационный стенд.

- 3 декабря День Неизвестного солдата в России отмечается с 2014 г, в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны и за ее пределами. В этот день в 1966 г., в ознаменовании 25-й годовщины разгрома немецких войск под Москвой, прах неизвестного солдата был торжественно захоронен у стен Московского Кремля в Александровском саду. Информационный стенд.

- 8 марта Международный женский день — Выставка произведений на тему «Великие женщины»

- 21 марта Всемирный день поэзии. В 1999 году на 30-й сессии генеральной конференции ЮНЕСКО, было решено ежегодно отмечать, всемирный день поэзии

- апрель Традиционно школьная библиотека проводит «Неделю детской книги», задачей, которой является, расширять кругозор читателя, прививать любовь к чтению, к книгам. Каждый день для учащихся школы проходило библиотечное мероприятие.

Неделя прошла под девизом: «Открывая книгу, открываем мир!»

Для ребят был вывешен план проведения недели детской книги. Всю неделю царил атмосфера праздника.

В библиотеке прошёл конкурс рисунков «Моя любимая сказка». Здесь ребята в полной мере проявили свои творчество, фантазию и порадовали замечательными рисунками к своим любимым сказкам. Грамотами награждены ребята в номинациях «Лучший художник – иллюстратор», «Лучший знаток сказок», «Самый читающий класс».

Это мероприятие нацелено на воспитание стремления к чтению, на стимулирование желания учащихся читать.

Таким образом, проведение Недели детской книги не только привлекает читателей, раскрывает их скрытые таланты, но и позволяет обратить внимание детей на необходимость систематически читать, обучить простым навыкам поиска информации и, в целом, поднять культуру пользователя библиотеки.

9 мая - Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Выставка художественных произведений

- 24 мая оформлен информационный стенд - День славянской письменности и культуры.

Задачи на 2020 год.

-Активизировать читательскую активность классах. Вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку.

-Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся; воспитания у детей читательской культуры.

-Уделить большее внимание информационной работе.

8.3Условия питания и охраны здоровья обучающихся.

Медицинское обслуживание детей осуществляется на базе ФАПа с. Травное, Мокроусовского района по договору с ГБУ «Мокроусовская ЦРБ».

Пищеблок.

Число мест в обеденном зале - 27

Площадь на одно посадочное место - 0,75; обеспеченность мебелью - обеспечены в достаточном количестве.

Пищеблок оборудован в соответствии с САНи ПИН.

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие их статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

В школе большое внимание уделяется применению **здоровьесберегающих технологий** в процессе обучения и воспитания, поэтому в начале года был проведен учет здоровьесберегающей среды, так как здоровье школьников во многом зависит от условий жизни детей в школе.

Здоровьесберегающие условия	факторы,	Реализация
Питьевой режим.		Установлены питьевые краны на этажах.
Освещенность.		Во всех помещениях школы лампы дневного света в рабочем состоянии. Все лампы накаливания заменены на энергосберегающие. Уровень освещенности соответствует санитарным нормам.
Соответствие мебели.		Мебель в основном соответствующая санитарным нормам
Современное компьютерное оборудование.		В школе имеется 1 компьютерный класс.
Питание учащихся.		Бесплатным одноразовым питанием обеспечены 43 обучающихся в школе
Проветривание.		Все окна школы оснащены фрамугами, проветривание осуществляется согласно режиму проветривания.
Наличие зон двигательной активности.		1 спортивный зал, коридоры на этажах.
Расписание с учетом шкалы трудности предметов.		Соблюдается.
Дополнительное образование с учетом состояния здоровья и личных интересов ребенка.		Представлено кружками различной направленности.
Оптимальный режим двигательной активности.		3 часа в неделю физкультура с 1-9 класс; на каждом уроке физминутки, динамическая пауза в 1 классе, прогулки на свежем воздухе, работа спортивных секций, спортивные мероприятия.
Включение вопросов ЗОЖ в учебные предметы и воспитательную работу.		Окружающий мир в 1-4 классах, биология, ОБЖ, физкультура, классные часы, тематические мероприятия.
Медицинское обслуживание		контроль за нормами и требованиями школьной гигиены; ранняя диагностика и профилактика заболеваний; доврачебная помощь; ведение медицинской статистики; контроль качества приготовленной пищи.

Защита обучающихся от перегрузок, сохранение их физического и психического здоровья осуществляется в следующих формах:

- использование здоровьесберегающих технологий в обучении (игровые технологии, проблемно-диалогического, группового, проектного обучения и др.)
- формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внутришкольных мероприятиях;

- работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках;
- динамические паузы во время уроков в классах, музыкальные перемены в школе;
- выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВИ, нарушения осанки и т.д.)
- совместная работа учителей, учащихся и родителей по формированию здорового образа жизни (Дни здоровья, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья, экологические конференции по здоровому образу жизни – ЗОЖ);

Состояние здоровья обучающихся:

Динамика состояния здоровья обучающихся отслеживается путем анализа результатов ежегодных медосмотров.

Анализ данных показывает, что постепенно растет количество учащихся первой группы и уменьшается количество учащихся третьей группы. Изучение определенных факторов, влияющих на здоровье детей, позволяет сделать следующий **вывод**: наличие учащихся, имеющих различные отклонения в физическом здоровье, связано с объективными причинами: нездоровая наследственность, воздействие неблагоприятной окружающей среды и социальные факторы.

Тревожная динамика состояния здоровья учащихся требует от педагогического коллектива принятия соответствующих организационных мер. Среди них: пропаганда здорового образа жизни с привлечением квалифицированных специалистов, разъяснительная работа среди родителей по проблеме вакцинации учащихся, активное внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Обеспечение условий безопасности

Система безопасности

Наличие охранной службы (да/нет) – да (сторож)

Наличие охранной сигнализации (да/нет) – нет

Охранное оборудование (противопожарное, противотравматическое и др.):

- противопожарная сигнализация – имеется
- противопожарная сигнализация с передачей сигнала на пульт МЧС – установлена в 2019г.
- огнетушители порошковые – 10 шт.,
- ящик с песком – 1;

В школе ежегодно издаются приказы о возложении ответственности за охрану труда и техники безопасности.

Разработаны и утверждены правила внутреннего трудового распорядка. Ведутся журналы регистрации вводного инструктажа, инструктажа на рабочем месте, журнал регистрации инструктажа с учащимися, журнал регистрации огнетушителей, журнал по пожарной безопасности, журнал регистрации выданных инструкций, учета инструкций по охране труда, регистрации несчастных случаев с обучающимися, регистрации несчастных случаев с работающими, регистрации инструктажей по охране труда на уроках физики, химии, биологии, информатики, физической культуры, технологии.

Имеются инструкции по технике безопасности по всем видам работ, правила противопожарной безопасности.

Оформлен уголок безопасности.

Вопросы охраны труда и техники безопасности рассматривались на совещании при директоре

Директор школы, заместитель директора по УВР, преподаватель ОБЖ, педагоги прошли курсы по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности.

Днем организован контрольно-пропускной режим, осуществляемый дежурной, дежурным администратором и учителем. Ночью школа охраняется сторожами.

В соответствии с планом работы школы проводятся тренировки личного состава: педагоги, ученики, обслуживающий персонал школы по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Динамика травматизма:

Количество травм, полученных обучающимися на территории образовательного учреждения, (данные за последние 3 года)

2017 год – 0; 2018 год – 0; 2019 год – 0.

Подготовка работников образовательного учреждения в области охраны труда и техники безопасности (%) -100%

Выводы: В школе разработана система мер и мероприятий по охране труда и безопасности жизнедеятельности. Эта деятельность обеспечена нормативной базой, разработаны инструкции, положения по основным направлениям охраны труда и обеспечения безопасности в школе, разработана система мер и мероприятий по совершенствованию работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности, ведется систематическое обучение персонала и обучающихся на классных часах и общих мероприятиях, проводится профилактическая работа по устранению травматизма. Проводится обучение сотрудников школы по гражданской обороне и пожарной безопасности.

В 2018 году в школе проведены **проверки:**

1. Департамента образования и науки Курганской области (май)
2. ФГПН Макушинский межрайонный отдел надзорной деятельности и профилактической работы (МЧС) внеплановая (апрель);
3. Федеральная служба по надзору в сфере прав потребителей и благополучия человека (внеплановая - июнь)

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (САМОАНАЛИЗА) ПРОБЛЕМЫ:

Анализируя работу образовательного учреждения за три последние года, можно констатировать тот факт, что коллектив достиг определенных результатов. За 5 лет прошли курсы повышения квалификации 100 % педагогических работников, аттестовались на разные категории. В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии: существенно возросла конкурентоспособность ОУ, более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формирования их познавательного, нравственного, коммуникативного, физического потенциалов, организованная предпрофильная подготовка школьников способствует верной профессиональной ориентации учащихся и выпускников школы, уровень общей успеваемости стабилен.

Наблюдается ежегодный рост удовлетворенности родителей, педагогов жизнедеятельностью школы, повысилась гражданская активность родителей в управлении школой и их ответственность за конечный результат образования.

Однако наряду с положительными тенденциями есть и проблемы:

Формулировка проблемы	Сущность проблемы
Обновление содержания образования	Обеспечение разноуровневого обучения в соответствии с индивидуальными способностями учащихся, развитие творческой активности ученика.
Сохранение здоровья обучающихся	Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре, укреплению здоровья учащихся и учителей.
Социализация	Подготовка выпускника к жизни в обществе, к его ценностям и

- наблюдается повышение пассивности родителей в процессе воспитания собственных детей в связи с снижением интеллектуального уровня родителей (проводятся родительский лекторий, индивидуальные занятия с отстающими);
- по-прежнему остается низкая активность учителей в конкурсах, направленных на обновление содержания образования, повышения его качества.
- недостаточно организована диагностика качества педагогической деятельности учителя;

Для достижения оптимального уровня образования в МКОУ Травнинская средняя общеобразовательная школа в 2020 году поставлена

Цель:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи:

1. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение ИКТ и технологий развития мышления;
- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА.
- создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.
- развитие системы дополнительного образования;
- продолжение сотрудничества с учреждениями и организациями села и родительской общественностью;
- продолжение работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся;
- обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.

2. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества образования обучающихся. Улучшение условий реализации образовательной программы школы.
- Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.
- Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности.
- Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.
- Развитие материально-технической базы; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.

