

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Травнинская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
31.08.2020 г.
Протокол № 1

Утверждено
приказ № 64/1
от 08.09.2020г.



Рабочая программа кружка

«УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ»

для 5-9 классов

Автор составитель:
учитель
Пузанова Альбина Степановна,
первой квалификационной категории

с. Травное, 2020

Пояснительная записка

Современные жизненные условия, в которые поставлено общество и, в том числе, школа, выдвигают свои требования к новому поколению, вступающему в жизнь: оно должно быть не только знающим основы наук и умелым, но и мыслящим, инициативным, самостоятельным.

С точки зрения современной педагогики и психологии в XXI веке в основе преподавания будет лежать обучение мышлению, то есть развитие интеллектуальных способностей учащихся, создание условий для реализации их творческого потенциала.

Поэтому одной из важнейших задач школы в современных условиях является формирование интеллектуальной, информационной, исследовательской культур и культуры самоорганизации, что позволит школьнику учиться всю жизнь, для решения этой задачи нужно изменять процесс обучения таким образом, чтобы ученики были вовлечены в творческую учебно-познавательную деятельность.

Необходимость развития основ логического мышления и творческих способностей обусловлена временем, той эпохой, в которой мы живем. Простое усвоение учеником системы знаний уже недостаточно, возникает необходимость

в формировании у молодого поколения потребности в самостоятельной творческой деятельности, в развитии своих интеллектуальных способностей.

Развить в личности, заложенные природой задатки, сформировать способы умственных действий и навыки творческого мышления, причем с детства, может только образование.

Одна из концепций, отвечающих новым условиям, - концепция – развивающего обучения. Развивающее обучение - это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.

Организация развивающего обучения предполагает освоение определенной системы знаний, создание условий для овладения приемами умственной деятельности, т.е. условий для максимальной реализации способностей.

Однако в основной школе нет целостной системы, реализующей на практике концепцию развивающего обучения, действительно позволяющей создать условия для развития интеллектуальных способностей учащихся, реализации их творческого потенциала.

Данный курс являлся компонентом регионального курса «Учимся учиться», включенным в качестве обязательного регионального курса в региональный

базисный учебный план 2004 года решением коллегии Главного управления образования Курганской области (от 25.05.2005года).

Данная программа составлена на основе авторской программы Криволаповой Н.А., проректора по НиРО ИПКиПРО, кандидата педагогических наук.

Опыт работы по данной программе в Травнинской СОШ в течение нескольких лет показал, что учащиеся успешно овладевали общеучебными действиями, улучшали свои предметные результаты, что соответствует и требованиям ФГОС ООО.

Курс «Учимся учиться, размышлять, исследовать» включен в учебный план 2015-2016 учебного года в часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Программа спецкурса предполагает проведение занятий на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает, — предметно ориентированном тренинге. Она ориентирована на формирование общеучебных умений, которые являются метапредметными.

Цель данной программы — сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и таким образом сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основными **задачами** курса являются:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование приемов мыслительной деятельности и освоение рациональных способов ее осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать ее и представлять в различных видах;
- освоение приемов творчества и методов решения творческих задач;
- освоение приемов скорочтения;
- формирование основ исследовательской культуры.

Программа рассчитана на пять лет с 5 по 9 класс общим объемом 170 ч, имеет практический характер, так как 80% времени отведено на освоение приемов и способов деятельности, состоит из следующих блоков:

- Развиваем мышление (5-7 класс. Развитие интеллектуальных умений) – 102ч
- Учимся работать с информацией (8 класс. Рациональные приемы работы с информацией) – 34 ч.
- Учимся наблюдать и исследовать (9 класс. Развитие исследовательских умений)–34ч.

Программа ориентирована на формирование комплекса метапредметных учебных действий.

Для реализации программы Криволаповой Н.А. разработан учебно-методический комплекс, включающий: программу спецкурса «Учимся учиться, размышлять, исследовать», методические рекомендации для педагогов, рабочих тетрадей для учащихся.

В методических пособиях представлена методика проведения занятий по развитию познавательных способностей учащихся, структура и принципы организации предметно-ориентированного тренинга, как система методов, приемов, развивающих игр по формированию основных мыслительных операций:

анализ, синтез, обобщение, классификация, выделение существенного, обобщение и др.

В процессе освоения содержания программы ее результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.

Методы и формы организации

Реализация данной программы происходит через кружковое занятие. Кружок - основной

и наиболее распространенный вид групповой внеурочной деятельности. Организуется он из учащихся одного класса.

Методы, которые используются при организации занятий в рамках данной программы:

- частично поисковый
- проблемный
- исследовательский
- реже объяснительно-иллюстративный

Все эти методы используются в непринужденной обстановке, что создает атмосферу большой заинтересованности в работе.

Формы организации предусматривают внедрение приемов современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы в основной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться

Личностные результаты

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося;

- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;
- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости
- осознание мотивов, потребностей и стремлений.
- способность каждого обучающегося к рефлексии своих поступков

Метапредметные результаты

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Регулятивные УУД

- целеполагание, планирование и определение путей достижения цели, прогнозирование возможных рисков,
- построение логических рассуждений и установление причинно-следственных связей в изучаемом материале,
- сопоставление результатов с заданным эталоном,
- внесение дополнений, изменений в план и способы действий в случае расхождения с заданным эталоном.

Познавательные УУД

- выдвигать гипотезы и делать их обоснование,
- определять стратегии работы с текстом,
- владеть способами поиска информации,
- владеть всеми видами мыслительных процессов,
- знать способы использования знаково-символических схем для решения поставленных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- определение цели, функций и способов взаимодействия,

- учебное сотрудничество в поиске и сборе информации,
- разрешение конфликтов – выявлением проблемы, поиск способов разрешения, их реализация,
- коррекция своей деятельности, оценка действий, самоконтроль, взаимоконтроль,
- общение в монологической и диалогической формах.

Предметные результаты

Учащиеся должны приобрести:

1.Опыт познавательной деятельности

Учебно-интеллектуальные умения: анализировать, сравнивать, классифициро-вать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения.

Учебно-информационные умения: слушать, запоминать, владеть приемами рационального запоминания, работа с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой, внимательное восприятие информации, управление вниманием, наблюдением, работа с компьютером.

Учебно-исследовательские умения: проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдения опыта исследования, представлять результаты наблюдений в различных видах

Учебно-коммуникативные умения: владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составление плана текста, передавать прочитанное в сжатом или развернутом виде, составлять план, конспекты, тезисы, создавать письменные высказывания, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы составлять рассказ по карте, схеме, модели, задавать и отвечать на прямые вопросы.

2. Опыт осуществления способов деятельности

Учебно-организационные умения: осознание учебной задачи, постановка целей, построение алгоритма деятельности, планирование деятельности на уроке и дома, организация рабочего места, рациональное размещение учебных средств, рациональное использование учебного времени, определение порядка способов учебной работы..

3. Опыт творческой деятельности

Учебно-интеллектуальные умения: определять структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения, логически обосновывать и аргументировать суждения, доказывать и опровергать, ставить и решать проблемы, выдвигать гипотезы, находить альтернативные пути решения проблемной ситуации, оценивать событие, явление с различных точек зрения. **Учебно-организационные умения:** владеть методами решения творческих задач (мозговой штурм, разрешение противоречий, от противного, контрольных вопросов), находить закономерности.

Учебно-исследовательские умения: знать основные этапы научного исследования, выполнять учебные задания проблемного и исследовательского характера.

Учебно-коммуникативные умения: писать реферат, доклад, научно-исследовательскую работу, выступать с сообщением.

4. Опыт осуществления эмоционально- ценностных отношений. **Учебно-организационные умения:** владение способами самоконтроля, взаимоконтроля, самооценки, соотнесение результатов своей деятельности с правилом, образцом, рефлексии, определение причин затруднений, преодоление затруднений и их преодоление

СОДЕРЖАНИЕ

Развиваем мышление (5-7 класс)

(Развитие интеллектуальных умений)

Тема 1. Развиваем логическое мышление

Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд.

Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.

Практические занятия: «Диагностика интеллектуального развития»

Понятие. Отношения между понятиями род-вид. Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее - менее общее-частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия

к данному. Обобщение нары и группы понятий. Ограничение понятий.

Практические занятия: Развивающие игры: «Логические цепочки», «Домино», «Дерево понятий».

Выделение существенных признаков понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие - обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие).

Практические занятия: «Конструирование определений понятий».

Функциональные отношения между понятиями: часть- целое,

последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей, когда одно из понятий указывает на причину, а другое на следствие.

Практические занятия: «Выявление причины и следствия явлений». «Установление отношений между понятиями».

Сравнение понятий. Выявление сходства и различия. Отношение противоположности. Понятия одного порядка противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различия по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии.

Практические занятия: Развивающие игры: «Черный ящик». «Белоснежка и семь гномов», «Исключи лишнее», «Гирлянда ассоциаций», «Ассоциации и намеки», «Поиск похожего».

Классификация понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям.

Практические занятия: Развивающие игры «Дерево понятий»
«Исключи лишнее», «Еж», «Домино»

Рассуждение. Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы. Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству.

Практические занятия: «Обобщающие и оценочные выводы», «Дедуктивный и индуктивный выводы», «Обучение доказательству»

Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.). Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы.

Практические занятия: Развивающие игры: «Рассыпанное предложение», «Поиск закономерностей», «Развивающий логикой», «Проводим мысленный эксперимент», «Завершение схем», «Восстанови последовательность». «Самостоятельное исследование»

Объяснение значений слов. Подбор и объяснение значений слов в зависимости от контекста. Подбор понятий близких по смыслу (синонимы). Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений. Уяснение смысла предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте.

Практические занятия: «Работа с текстами», «Составление текста по схеме», Развивающая игра «Дополни предложение». «Аналогии и намеки», «Рассыпанное предложение».

Уяснение смысла вербального материала. Крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений.

Практические занятия: «Из истории крылатых выражений» Развивающие игры: «Рассыпанное предложение», «Конструирование предложений».

Тема 2. Развиваем творческое мышление

Творчество. Методы решения творческих задач. Что такое творчество? Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества.

Практические занятия: «Из жизни великих людей», «Интеллектуальная разминка», «Диагностика творческих способностей»

Воображение. Способы развития воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ (дополнить рисунки). Ассоциации. Что такое воображение. Виды воображения. Приемы развития воображения: головоломки на плоскости,

незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т.д.

Практические занятия: «Диагностика воображения». Развивающие игры:

«Дополни рисунки», «Незаконченный рассказ», «Вернисаж цифр»,
«Описание картины», «Игры со спичками», «Воссоздание образа»

Конструирование на плоскости. Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур.

Практические занятия: «Танграм», «Создание пространственных фигур».

Развивающие игры: «Изобретатель», «Что будет если ...»

Оценка явлений, событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, умений видеть положительные и отрицательные стороны явлений.

Практические занятия: Развивающая игра «Взгляд со стороны», «Две стороны одного явления», «Черное и белое»

Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: метод мозгового штурма, метод, метод разрешения противоречий. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода. Применение к решению проблемных ситуаций. Метод морфологического ящика: из истории возникновения, сущность метода, алгоритм его применения. *Практические занятия:* Развивающая игра «Да-нетка», «Причина - следствие», «Сюжетный рассказ», «Построение сообщения по алгоритму». Разрешение проблемных ситуаций методами: мозгового штурма, разрешения противоречий.

Методы решения изобретательских задач метод контрольных вопросов, метод разрешения противоречий, метод морфологического ящика, метод синектики. Метод контрольных вопросов метод семикратного поиска): из истории возникновения, алгоритм применения метода. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения метода. Метод морфологического ящика: из истории возникновения, сущность метода, алгоритм его применения. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного приема в литературных произведениях. Применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода.

Практические занятия: Разрешение проблемных ситуаций методами: мозгового штурма, контрольных вопросов, разрешения противоречий, морфологического ящика, синектики, преобразованием свойств, замены функций.

Тема 3. Развиваем память

Память и ее роль в обучении. Основные типы памяти: по длительности хранения информации: кратковременная, долговременная; по способу

восприятия: моторная, фотографическая, сенсорная, вербальная.

Приемы запоминания. Правила сохранения информации. Приемы

мнемотехники: логические связи, метод мест (метод Цицерона), метод ассоциаций, акронимы, метод экспертов. Периферическое зрение. Развитие периферического зрения.

Практические занятия: «Определение типа вашей памяти и ее свойств»

«Тренировка памяти с использованием приемов мнемотехники». Тренировка избирательности запоминания. Тренировка периферического зрения.

Тема 4. Развиваем внимание

Внимание и его виды: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Причины рассеянности. Пути преодоления рассеянности. Пути и способы развития внимания. Друзья и враги внимания. Приемы привлечения и удержания внимания: риторические вопросы, опорные точки, ключевые слова, модуляция речи, уточняющие вопросы, жестикуляция, ассоциации.

Практические занятия: Диагностика произвольного внимания. Упражнения и игры на развитие способности переключать, распределять внимание, развитие объема, устойчивости, концентрации. Освоение приемов

Учимся работать с информацией (8 класс)

(Рациональные приемы работы с информацией)

Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой.
Практические занятия: «Работа с разными видами текстов: художественными, научно-популярными, научными, техническими» (выделение главной мысли текста, постановка вопросов к тексту, ответы на вопросы по тексту).

Приемы работы с текстами: Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, метод толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, «метод смысловой догадки».

Практические занятия: «Работа с текстами с использованием методов «толстых и тонких вопросов», «мудрые совы», чтение с пометками, чтение с пропусками, метод смысловой догадки

Компьютерный практикум: «Организация поиска информации в компьютерном тексте»

Недостатки традиционного чтения. Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные Факты события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике.

Практические занятия: чтение текста с использованием интегрального алгоритма чтения.

Дифференциальный алгоритм чтения: выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста.

Практические занятия: чтение текста с использованием дифференциального алгоритма, заполнение смысловой таблицы.

Способы обработки полученной информации: план, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема - конспект, структурно -логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов (плановые, текстуальные, свободные, тематические) и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов

Практические занятия: «Составить аннотацию статьи, книги». «Написать отзыв на реферат». «Подготовить конспект статьи». «Написать рецензию на сочинение, творческую работу» «Сделать выписки из текста».

Компьютерный практикум: «Создание документов с использованием мастеров и шаблонов»

Компьютерный практикум: «Создание нумерованного и маркированного списка»

Способы представления информации в различных видах: вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом, знаково-символическом. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации.

Практические занятия: «Представление информации в различных видах:

табличном, графическом, диаграммном, схематическом.

Компьютерный практикум: «Представление информации с помощью схематической (организационной) диаграммы».

Компьютерный практикум: «Представление информации в виде таблицы».

Компьютерный практикум: «Представление таблицы в текст и текста в таблицу».

Работа с устными текстами. Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия.

Правила дискуссии.

Практические занятия: «Организация и проведение дискуссии»

Библиографический поиск. Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами.

Практические занятия: «Знакомство с каталогами. Работа в библиотеке с каталогами».

Справочная литература: словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой.

Практические занятия: «Поиск информации в справочной литературе».

Компьютерный практикум: «Операции с файлами и каталогами (поиск, переименование, копирование, перемещение и сохранение информации)

Учимся наблюдать и исследовать. 9 класс

(Развитие исследовательских умений)

Как человек познает мир. Органы чувств - окна в мир. Восприятие и его роль

в познании окружающего мира. Особенности и свойства восприятия человека. Виды восприятия: восприятия времени, речи, пространства, движения, формы, цвета. Иллюзии. Развитие опосредованного восприятия.

Методы и приемы развития восприятия и наблюдательности: матрица

(100 - клеточная таблица, с цифрами, буквами, геометрическими фигурами и т. д.), определение на глаз размеров предмета, чувство времени, веса, «слуховой прогноз», «закончи предложения», «дорисуй картину, образ», «допиши рассказ» и др.).

Практические занятия: «Диагностика восприятия». «Тренировка восприятия с

помощью системы упражнений: матрица (100-клеточная таблица, с цифрами, буквами, геометрическими фигурами и т. д.), определение на глаз размеров предмета, чувство времени, веса, «слуховой прогноз», «закончи предложения», «дорисуй картину, образ», «допиши рассказ» и др.)

Развитие наблюдательности. Наблюдение, роль наблюдений в изучении окружающего мира. Основные задачи наблюдения. Условия проведения наблюдений. Недостатки метода наблюдений. Классификация наблюдений.

Организация и проведение научного наблюдения. Наблюдения за природными объектами. Качественное и количественное описание наблюдений. *Практические занятия: Диагностика наблюдательности. Развивающие игры: «Детективные истории», «В чем ошибки», «Найдите отличия» «Проведение наблюдений в природе. «Количественное и качественное описание в природе», «Проведение наблюдений в социальной среде»*

Модели. Принципы моделирования. Виды моделирования: материальное (физическое, аналоговое), мысленное (интуитивное, знаковое). Моделирование процессов, замена реальных объектов образами - представлениями, чтение схем. Роль моделирования в разработке и создании сложных конструкций. Использование моделирования для изучения труднодоступных объектов и явлений.

Практические занятия: «Самостоятельное моделирование явления или процесса», «Изготовление моделей».

Компьютерное моделирование и его виды: расчетные, графические, имитационные модели. Формализация как важнейший этап моделирования. Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей.

Компьютерный практикум «Использование сред компьютерного моделирования для проведения компьютерного эксперимента»

Эксперимент. Роль эксперимента в науке. Виды эксперимента. Планирование эксперимента. Основные задачи эксперимента. Эксперимент и наблюдение, их отличие. Требования к подготовке эксперимента. Измерения в эксперименте. Измерительные приборы. Правила измерений.

Практическая работа: «Измерения с помощью измерительных приборов», «Проведение наблюдений природных явлений», «Наблюдение опытов».

Способы регистрации результатов эксперимента. Представление результатов эксперимента в различных видах: вербальном, табличном, графическом аналитическом.

Практические занятия: «Планирование эксперимента», «Проведение эксперимента и представление его результатов в различных видах». «Конструирование приборов».

Учебно-тематический план

		Общее	Количество
--	--	-------	------------

№ п/п	Тема	КОЛ- ВО часов		
			Теорет	Практ
5-7 классы				
1.	Развиваем логическое мышление	44	10	34
1.1.	Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Различные виды интеллекта. <i>Практические занятия:</i> «Диагностика интеллектуального развития»		I	1

1.2.	Понятие. Отношения между понятиями род-вид. Обобщение понятий. Ограничение понятий. <i>Практические занятия:</i> Развивающие игры: «Логические цепочки», «Домино», «Дерево понятий».			4
1.3.	Выделение существенных признаков понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. <i>Практические занятия:</i> «Конструирование определений понятий».			4
1.4.	Функциональные отношения между понятиями: часть-целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. <i>Практические занятия:</i> «Выявление причины и следствия явлений». «Установление отношений последовательности, противоположности, рядоположности»			5
1.5.	Сравнение понятий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Аналогия. Умение проводить аналогии. <i>Практические занятия:</i> Развивающие игры: «Черный ящик». «Белоснежка и семь гномов», «Исключи лишнее», «Гирлянда ассоциаций», «Ассоциации и намеки», «Поиск похожего».		1	4
1.6.	Классификация понятий. Правила классификации.		1	4

	Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. <i>Практические занятия:</i> Развивающие игры «Дерево понятий» «Исключи лишнее», «Еж», «Домино»			
1.7.	Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству. <i>Практические занятия:</i> «Обучение доказательству»		1	2
1.8.	Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. <i>Практические занятия:</i> Развивающие игры: «Рассыпанное предложение», «Поиск закономерностей», «Развивающий логикой», «Проводим мысленный эксперимент», «Завершение схем», «Восстанови последовательность», «Самостоятельное исследование».		1	4
1.9.	Объяснение значений слов. Подбор и объяснение		2	2

	значений слов в зависимости от контекста. Составление предложений. Уяснение смысла предложений. <i>Практические занятия:</i> «Работа с текстами», «Составление текста по схеме», «Конструирование предложений».			
1.10.	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Дополнение текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. <i>Практические занятия:</i> Развивающие игры «Дополни предложение». «Аналогии и намеки», «Рассыпанное предложение».		1	2
1.11.	Крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений. <i>Практические занятия:</i> «Из истории крылатых выражений» Развивающие игры: «Рассыпанное предложение».		1	2
2.	Развиваем творческое мышление		7	30
2.1.	Творчество. Методы решения творческих задач. Что такое творчество? Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. <i>Практические занятия:</i> «Из жизни великих людей». «Интеллектуальная разминка» «Диагностика! творческих способностей»		1	2
2.2.	Воображение. Способы развития воображения. Фантастический образ (дополнить рисунки).		1	3

	Ассоциации. Что такое воображение. Виды воображения. Приемы развития воображения. <i>Практические занятия:</i> «Диагностика воображения». Развивающие игры: «Дополни рисунки», «Незаконченный рассказ», «Вернисаж цифр», «Описание картины» Компьютерный практикум: «Создание компьютерного рисунка»			1
	«Игры со спичками», «Воссоздание образа» Конструирование на плоскости. Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. <i>Практические занятия:</i> «Танграм»		1	3
2.3.	Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. <i>Практические занятия:</i> «Создание моделей пространственных фигур». Развивающие игры: «Изобретатель», «Что будет если ...» Компьютерный практикум: «Использование инструментов		1	1

	автоматизированного проектирования»			
2.4.	Оценка явлений, событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, умений видеть положительные и отрицательные стороны явлений. <i>Практические занятия:</i> Развивающая игра «Взгляд со стороны», «Две стороны одного явления», «Черное и белое».		1	2
2.5.	Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. <i>Практические занятия:</i> - Развивающая игра «Да - нетка», «Причина - следствие», «Сюжетный рассказ», «Построение сообщения по алгоритму».		1	3
2.6.	Мозговой штурм. Метод разрешения противоречий: сущность метода. Применение к решению проблемных ситуаций. Метод морфологического ящика. <i>Практические занятия:</i> Развивающие игры Разрешение проблемных ситуаций методом мозгового штурма.		1	3
2.7.	Методы решения изобретательских задач метод контрольных вопросов, метод разрешения противоречий, метод морфологического ящика, метод синектики. Метод преобразования свойств: сущность метода. Замена функций. <i>Практические</i>		1	8

	занятия: Разрешение проблемных ситуаций методами: мозгового штурма, контрольных вопросов, разрешения противоречий, морфологического ящика, синектики, преобразованием свойств, замены функций.			
2.8.	Диагностика интеллектуального развития учащихся.			4
3.	Развиваем память.	8	2	6
3.1.	Память и ее роль в обучении. Основные типы памяти. <i>Практические занятия:</i> «Определение типа вашей памяти и ее свойств»		1	2
3.2.	Приемы запоминания. Правила сохранения информации. Приемы мнемотехники. Периферическое зрение. Развитие периферического зрения. <i>Практические занятия:</i> «Тренировка памяти с использованием приемов мнемотехники». «Тренировка избирательности запоминания», «Тренировка периферического		1	4

	зрения.			
4.	Развиваем внимание	10	2	8
4.1.	Внимание и его виды. Причины рассеянности. Пути преодоления рассеянности. <i>Практические занятия:</i> Диагностика произвольного внимания		1	2
4.2.	Пути и способы развития внимания. Приемы привлечения и удержания внимания. <i>Практические занятия:</i> Упражнения и игры на развитие способности переключать, распределять внимание, развитие объема, устойчивости, концентрации внимания. Освоение приемов удержания и привлечения внимания. Диагностика внимания.		1	4 2
8 класс	Учимся работать с информацией	34	10	24
1.	Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения. Правила быстрого чтения. <i>Практические занятия:</i> «Работа с разными видами текстов: художественными, научно-популярными, научными, техническими»		1	2
2.	Приемы работы с текстами <i>Практические занятия.</i> «Работа с текстами с использованием методов «толстых и тонких вопросов», « мудрые совы», «чтение с пометками». <i>Компьютерный практикум:</i> «Организация поиска информации в компьютерном тексте»		1	3
3.	Недостатки традиционного чтения. Интегральный		1	1

	алгоритм чтения. <i>Практические занятия:</i> чтение текста с использованием интегрального алгоритма чтения.			
4.	Дифференциальный алгоритм чтения. <i>Практические занятия:</i> чтение текста с использованием дифференциального алгоритма, заполнение смысловой таблицы.		1	1
5.	Способы обработки полученной информации: план, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема - конспект, структурно - логическая схема, реферат. <i>Практические занятия:</i> «Составить аннотацию статьи, книги». «Написать отзыв на реферат». «Подготовить конспект статьи». «Написать рецензию на сочинение, творческую работу», «Сделать выписки из текста». <i>Компьютерный практикум:</i> «Создание документов с использованием мастеров и		1	4

	шаблонов» Компьютерный практикум «Создание нумерованного и маркированного списка»			
6.	Способы представления информации в различных видах: вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом, знаково-символическом. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. <i>Практические занятия:</i> «Представление информации в различных видах: табличном, графическом, диаграммном, схематическом». <i>Компьютерный практикум:</i> «Представление информации с помощью схематической (организационной) диаграммы». Компьютерный практикум: «Представление информации в виде таблицы» <i>Компьютерный практикум:</i> «Представление таблицы в текст и текста в таблицу»		2	2
7.	Работа с устными текстами. Умение слушать и слышать. Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. <i>Практические занятия:</i> «Организация и проведение дискуссии».		1	2
8.	Библиографический поиск. КATALOGИ. Виды каталогов. Правила работы с каталогами. Создание компьютерных тематических каталогов (директорий). <i>Практические занятия.</i> «Знакомство с каталогами. Работа в библиотеке с каталогами».		2	2
				1

	Компьютерный практикум: «Операции с файлами и каталогами (поиск, переименование, копирование, перемещение и сохранение информации)			
9 класс	Учимся исследовать	34	10	24
1.	Как человек познает мир. Органы чувств - окна в мир. Восприятие и его роль в познании окружающего мира. Особенности и свойства восприятия человека. Виды восприятия. Иллюзии. <i>Практические занятия:</i> «Диагностика восприятия»		I	2
2.	Методы и приемы развития восприятия и наблюдательности. <i>Практические занятия:</i> «Диагностика восприятия». «Тренировка восприятия с помощью системы упражнений: матрица (100 - клеточная таблица, с цифрами,		1	2

	буквами, геометрическими фигурами и т. д.), определение на глаз размеров предмета, чувство времени, веса, «слуховой прогноз», « закончи предложения», «дорисуй картину, образ», «допиши рассказ» и др.)			
3.	Развитие наблюдательности. Наблюдение, роль наблюдений в Основные задачи наблюдения. Условия проведения наблюдений. Недостатки метода наблюдений. Классификация наблюдений. <i>Практические занятия:</i> Диагностика наблюдательности. Развивающие игры: «Детективные истории», «В чем ошибки».		2	2
4.	Организация и проведение научного наблюдения. Наблюдения за природными объектами. Качественное и количественное описание наблюдений. <i>Практические занятия:</i> Развивающие игры: «В чем ошибки», «Найдите отличия» «Проведение наблюдений в природе. «Количественное и качественное описание в природе», «Проведение наблюдений в социальной среде».		1	3
5.	Модели, Принципы моделирования. Виды моделирования. Моделирование процессов, замена реальных объектов образами - представлениями, чтение схем. Роль моделирования в разработке и создании сложных конструкций. Использование моделирования для изучения труднодоступных		2	3

	объектов и явлений. <i>Практические занятия:</i> «Изготовление моделей», «Графическое представление моделей».			2
6.	Компьютерное моделирование и его виды: расчетные, графические, имитационные модели. Формализация как важнейший этап моделирования. Информационные (не- материальные модели. Назначение и виды информационных моделей. <i>Компьютерный практикум</i> «Использование сред компьютерного моделирования для проведения компьютерного эксперимента»			2 2
7.	Роль моделирования в разработке и создании сложных конструкций. Использование моделирования для изучения труднодоступных объектов и явлений. <i>Практические занятия:</i> «Самостоятельное моделирование явления или		1	3

	процесса»			
8.	Эксперимент. Роль эксперимента в науке. Виды эксперимента. Планирование и подготовка эксперимента. Измерения и измерительные приборы. Правила измерений. <i>Практические занятия:</i> «Планирование эксперимента» «Измерения».		1	2
	Способы регистрации результатов эксперимента. Представление результатов эксперимента в различных видах: вербальном, табличном, графическом аналитическом. <i>Практические занятия:</i> «Проведение эксперимента и представление его результатов в различных видах». «Конструирование приборов».		1	2
	Итого	170	35	135

Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия

Карточки с познавательными заданиями

Тесты

Карточки с заданиями для практических работ и тренингов

Интернет-ресурсы

<http://www.u-mama.ru/read/obaby/schooolers/2454.html> Упражнения для скорочтения.

<http://fb.ru/article/155868/> Упражнения для скорочтения и тренировки памяти.
<http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2012/05/11/testy-ayzenka>
<http://www.yugzone.ru/lib.htm> Книги по скорочтению и развитию памяти

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- 1) Криволапова Н.И. Учимся учиться. Развиваем мышление. Часть 1. Рабочая тетрадь для учащихся /Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган, 2006. – 40 с.
- 2) Криволапова Н.И. Развиваем мышление. Часть 1. Рабочая тетрадь для учащихся/Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган, 2008. – 43 с.
- 3) Криволапова Н.И. Учимся учиться. Развиваем мышление. Часть 3. Рабочая тетрадь для учащихся/Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган, 2006. – 53 с.
- 4) Криволапова Н.И. Учимся учиться. Учимся работать с информацией. Часть 4: рабочая тетрадь для учащихся / Н.А.Криволапова, И.А.Рябова,

Е.Г.Квашнин; Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган, 2009. – 40 с.

- 5) Криволапова Н.И. Учимся учиться, размышлять, исследовать (Программа формирования общеучебных, исследовательских и интеллектуальных умений). 5-9 класс / Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган, 2006. – 21 с.
- 6) Криволапова Н.И. Методика организации и проведения занятий по развитию познавательных способностей. 5 класс. Методическое пособие для учителей / ИПКиПРО Курганской области. – Курган, 2006. – 87 с.
- 7) Криволапова Н.И., Войткевич Н.Н. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся / Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган, 2004. – 79 с.
- 8) Организация научно-исследовательской деятельности учащихся по химии и биологии. / Составитель: Савина Т.А., руководитель РМО учителей биологии и химии; Мокроусовский районный отдел образования. – с. Мокроусово, 2011. – 27 с.
- 9) Пугач Ю.К. РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ. СИСТЕМА ПРИЕМОВ(книга скачана из интернета)
- 10) Технология «Развитие критического мышления» / Составитель: Савина Т.А., руководитель РМО учителей биологии и химии; Мокроусовский районный отдел образования. – с. Мокроусово, 2011. – 54 с.
- 11) Универсальные тесты для детей и их родителей. Ефремов В., сост. – СПб: Стелла, 1996.- 144 с. с илл.

Тесты

- 1) АИСТ. Тесты IQ структуры интеллекта Амтхауэра.
- 2) Опросник креативности Рензулли.
- 3) ШТОМ. Школьный психологический тест освоенности мышления.
- 4) ШТУР. Школьный психологический тест умственного развития.
- 5) Тест Г.Айзенка на уровень интеллекта (IQ)

Диски

- Компьютерный практикум. 8 класс. – Курган: ИПКиПРО, 2010.

- Тренируем ум. Интеллектуальный тренажер для детей и взрослых
/ Составитель: Золин Е.В. – ООО «Инфоурок», 2015»

Презентации в программе Power Point

Специальные учебные умения Основная школа

Предмет	Специальные учебные умения
Русский язык	• различать разговорную и книжную речь, функциональные стили речи (научный, публицистический, официально-деловой); • проводить различные виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.), синтаксический анализ словосочетания и предложения; • анализировать текст с точки зрения его основных признаков и стилей; • пользоваться словарями;
Литература	• сочинения разных типов; • определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров; • выявлять в художественных произведениях конкретно-историческое и общечеловеческое содержание; • соотносить материал литературной классики с современностью
Иностранный язык	• выборочное использование перевода; • пути и методы самостоятельного изучения языков • умение ориентироваться в аудиотексте; • пользоваться словарями, в том числе компьютерном; • использовать перифраз, синонимические средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;
Математика	• вычислительные навыки; • составлять математическую модель к реальным практическим ситуациям; • владеть практическими навыками использования геометрических инструментов; • владеть методом доказательств как математическим аппаратом; • распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры и пространственные тела;

	• извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, на графиках; • представлять информацию в виде таблиц, диаграмм, графиков;
Информатика	• владеть компьютерной грамотностью на уровне пользователя основных компьютерных программ при решении учебных и практических задач и для оформления результатов; • Проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
История	• владение умениями работы с источниками исторической информации (архивные документы, газеты и т.д.); • умение работать с историческими картами;
Обществознание. Право	• способность отыскивать необходимую социальную информацию, критически воспринимать сведения и рекламу, передаваемые по каналам СМИ; • приобретение опыта поиска и первичной обработки правовой информации из различных источников, составление простейших документов;
География	• использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и презентации географической информации; • умения проводить географические наблюдения и эксперимент, использовать простейшие приборы для этого;

Биология • уметь получать информация из таблиц, плакатов;

	• умения проводить наблюдения и эксперимент, использовать простейшие приборы для этого; • использовать биологические модели при изучении организмов, рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать различные организмы, рассматривать под микроскопом; • пользоваться биологическими справочниками и определителями при изучении
Физика	- растений и животных; • узнавать на таблицах, моделях, собственном организме органы и системы органов человека; • наблюдение природных явлений, описание и обобщение результатов наблюдений; • использование простых измерительных приборов и сборка несложных экспериментальных установок для изучения физических явлений; • представление результатов наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков;
Химия	• наблюдение химических явлений; анализ, описание и обобщение результатов наблюдения; • проведение химических опытов для изучения свойств веществ и закономерностей химических реакций

Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 5 классов на конец учебного года

[illegible]

Александровская критерии

Александровская критерии

Ясюкова – Личностный
Кетелла *Активность в общении (факторы H, F)*

Ясюкова – Личностный
Кетелла *Потребность в общении (фактор A)*

Итог

Тест

на оценку самостоятельности мышления.

(Познавательные УУД)

из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.

Цель: изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция: «На листочках, которые я вам сейчас раздаю, написаны логические задачи. Их всего семь. К каждой задачке приведены три варианта ответа: «а», «б», «в». Вам нужно прочитать задачку, прочитать ответы и выбрать тот, который вам кажется правильным. Ответ нужно проставлять крестиком вот в этой таблице. (Показать таблицу на доске и на бланке.) В самих листках, где приведены задачи, ничего писать или обводить нельзя. Отвечать надо следующим образом. Может быть, вам в первой задачке правильным показался ответ «в», тогда вы здесь ставите крестик, во второй – «а», в третьей – «б» и т. д. (в процессе объяснения проставлять крестики в таблице на доске). Для каждой задачки нужно выбрать только один ответ, то есть у вас в каждой строчке должно быть по одному крестику. Если что-то в процессе работы будет непонятно, поднимите руку, я подойду и объясню. Работать надо самостоятельно, друг с другом советоваться нельзя. Если совсем непонятно, какой ответ выбрать, то можно эту задачку пропустить».

БЛАНК К ТЕСТУ

«Самостоятельность мышления»

	а	б	в
1			

2

3

4

5

6

7

Необходимо наблюдать за формальной правильностью выполнения теста, чтобы в одной строчке не оказалось 2-3 крестика. Если у кого-то обнаружится подобная форма ответа, нужно переделать работу вместе с этим учеником. Попросите ребенка (предупредив, что вслух ничего говорить не надо) пальцем показывать в листе с задачками «правильные» ответы и за него заносить их в таблицу. Для себя пометьте, что данный ребенок самостоятельно в соответствии с инструкцией работать не смог.

Время выполнения работы не должно превышать 5-7 минут.

Обработка: Правильность выполнения тестовых заданий оценивается в соответствии с **ключом:** 1 - б, 2 - б, 3 - в, 4 - а, 5 - в, 6 - в, 7 - б

КЛЮЧ К ТЕСТУ

*(белые окошки делают прозрачными и прикладывают, как шаблон ключа, к
заполненным тестам, что сокращает время обработки)*

	а	б	в
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

За каждое совпадение дается 1 балл, подсчитывается общая сумма баллов. Затем с помощью нормативной таблицы для 5 классов определяется уровень развития самостоятельности мышления.

Интерпретация:

Содержание показателя	Зоны				
	1	2	3	4	5
	уровень патологии	слабый уровень	средний уровень	хороший уровень	высокий уровень
Самостоятельность мышления		0–3	4–5	6	7

Зона патологии для самостоятельности мышления не выделяется.

Зона 2. Слабый уровень самостоятельности мышления. Ребенок может действовать только тогда, когда непосредственно перед работой получает подробную инструкцию, как именно надо действовать. Если ему сказали, что надо делать, но не объяснили, как надо делать, то работу он выполнить не сможет. Ребенок может не испытывать затруднений, если в задании буквально повторяется алгоритм какой-то деятельности, которую он выполнял недавно (например, дома надо решить примеры, аналогичные тем, которые он делал в школе). Если в способ работы вносятся какие-то изменения, то ребенок может уже и не справиться. Если он сталкивается с какими-либо затруднениями, то обычно и не пытается разбираться самостоятельно, а ищет помощи у взрослых или одноклассников.

Часто несамостоятельность не ограничивается только интеллектуальной сферой, а является целостным личностным комплексом, проявляясь в низких значениях фактора Е теста Кеттелла. Если в семье излишне опекают ребенка, полностью продумывают и организуют

его жизнь, стараются делать за него то, что он в состоянии сделать самостоятельно, то происходит задержка в личностном развитии

(отрицательно сказывающаяся и на интеллектуальной деятельности), которая в целом характеризуется как воспитанная беспомощность. **Зона**

3. Средний уровень самостоятельности мышления. Ребенок нуждается в предварительных инструкциях, хотя и не

абсолютно беспомощен. Если не дан четкий алгоритм, то он какое-то время может пытаться самостоятельно найти способ, каким надо действовать. Однако он чаще пытается припомнить, где ему попадались похожие задания, нежели идти путем логических рассуждений. Обычно ребенок может восстановить в памяти ограниченный набор алгоритмов, которые он часто использует. Если какой-то из них подходит, то ребенок с заданием справляется. Если среди них не оказывается ни одного подходящего, ребенок все равно использует какой-то из этих алгоритмов и выполняет работу неправильно. Если у него есть возможность сверить полученный ответ с тем, который должен получиться, то, видя несоответствие, он обращается за помощью к взрослым, но решать самостоятельно больше не пытается («я сделал все, что мог, и у меня не получилось»). Сам ребенок оценить результаты своей деятельности не способен, поэтому если возможность проверить решение отсутствует, задание может быть выполнено неверно, а ребенок будет уверен, что он все сделал правильно.

Зона 4. Хороший уровень развития самостоятельности мышления. Ребенок если и не сразу видит, как надо выполнять то или иное задание, то, вспоминая и рассуждая, может самостоятельно найти адекватный алгоритм. Применяет только адекватные алгоритмы, видит, когда нет полного соответствия, и старается подобрать подходящий. За помощью обращается редко, поскольку она ему обычно не требуется. Если деятельность не требует от него ничего принципиально нового, то он с ней справляется. Если ребенок часто обращается за помощью, то нужно искать пробелы в знаниях или в общей осведомленности.

Зона 5. Высокий уровень самостоятельности мышления. Ребенок полностью овладел своими интеллектуальными операциями. Обычно сразу видит, какой способ действий надо использовать. Когда встречается со сложными заданиями, способ действия отыскивает рассуждением. Когда пользуется памятью, обязательно оценивает логически, подходит ли этот способ, прежде чем его применить. В помощи взрослых обычно не нуждается, сам может ликвидировать пробелы в знаниях и общей осведомленности.

Если несамостоятельность мышления сочетается со средним или слабым общим интеллектуальным развитием, то заниматься надо в первую очередь формированием основных интеллектуальных операций. Если основные операции мышления уже сложились, а ребенок не умеет ими пользоваться, то учить его надо следующим образом. Во-первых, следует успокоить ребенка, объяснив ему, что чем дальше, тем чаще он будет сталкиваться с ситуациями, когда сразу будет непонятно, что и как надо делать. Ведь и сами взрослые основное время и усилия тратят именно на то, чтобы понять, как действовать, а выполнение работы уже трудностей не вызывает. Непонимание – это нормальное состояние. Не надо пугаться и сразу бежать за помощью к родителям, а надо учиться рассуждать и самостоятельно находить подходящие методы решений. Во-вторых, еще раз успокоить ребенка, объяснив, что все правила, формулы, способы решений постоянно в голове держать невозможно и не надо. Конечно, ему еще многое придется запоминать, но надо учиться пользоваться справочной литературой. Когда задача не решается, не стоит судорожно вспоминать конкретные формулы, лучше проанализировать, какие темы в ней просматриваются или к какому типу ее можно отнести. После этого следует посмотреть соответствующие разделы в учебнике или в тетради, примерить описанные там способы действий к решению своей задачки. В-третьих, надо объяснить, что ничего принципиально нового в домашних заданиях не задается. И если он не знает, как подступиться к задачке, значит, в ней нужно применить не только те формулы, которые они сегодня использовали в классе (их он, скорее всего, помнит хорошо), но что-то такое, что они делали раньше, и он

просто уже забыл об этом. Надо сравнить, чем задачка отличается от тех, которые решались на уроке, и найти эту тему в учебнике или в тетради. Может быть, задачка просто сформулирована несколько иначе. Можно попробовать выстроить ее схему в сравнении со схемой классных задачек – когда различия станут видны, будет понятно, как решать. Родители могут ободрять ребенка в процессе поисков, но не спешить с объяснениями и не подсказывать.

Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой

(Личностные УУД)

Цель: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция для учащегося: «Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа: а, б и в. Выберите тот вариант ответа, который вам подходит, и обведите в кружок одну букву рядом с номером соответствующего вопроса»

1.	Как ты чувствуешь себя в школе?	а) мне в школе нравится; б) мне в школе не очень нравится; в) мне в школе не нравится
2.	С каким настроением ты идешь утром в школу?	а) с хорошим настроением; б) бывает по-разному; в) чаще хочется остаться дома
3.	Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?	а) пошел бы в школу; б) не знаю; в) остался бы дома
4.	Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?	а) мне не нравится, когда отменяют уроки; б) Бывает по-разному; в) мне нравится, когда отменяют уроки

5.	Как ты относишься к домашним заданиям?	а) я хотел бы, чтобы домашние задания были; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы домашних заданий не было
6.	Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?	а) нет, не хотел бы; б) не знаю; в) да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены
7.	Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?	а) рассказываю часто; б) рассказываю редко; в) вообще не рассказываю
8.	Как ты относишься к своему классному руководителю?	а) мне нравится наш классный руководитель; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.
9.	Есть ли у тебя друзья в классе?	а) у меня много друзей; б) у меня мало друзей; в) у меня нет друзей в классе
10	Как ты относишься к своим одноклассникам?	а) мне нравятся мои одноклассники;

		б) мне не очень нравятся мои одноклассники;
		в) мне не нравятся мои одноклассники

Бланк ответов анкеты мотивации

1. а. б. в.	2. а. б. в.	3. а. б. в.	4. а. б. в.	5. а. б. в.
6. а. б. в.	7. а. б. в.	8. а. б. в.	9. а. б. в.	10. а. б. в.

Обработка результатов

I. Количественный анализ

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный (средний) ответ оценивается в 1 балл;
- ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов. Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

- **5-й уровень. 25-30 баллов** (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
- **4-й уровень. 20-24 балла** (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

- **3-й уровень** (внешняя мотивация) – положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

- **2-й уровень** (низкая школьная мотивация). Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.

- **1-й уровень** (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация). Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

II. Качественный анализ

Анализируется выбор ребенка по каждому из 10 вопросов анкеты.

Первые четыре вопроса показывают эмоциональное отношение ребенка к школе. Выбор третьего варианта ответа на них может свидетельствовать о высокой тревожности, выбор второго варианта – о психологической защите.

О перегрузке учащихся свидетельствует выбор третьего варианта ответа **на вопрос 5**.

Конфликтные отношения учащихся с классным руководителем выявляет **вопрос 8**. О возможных проблемах свидетельствует выбор второго и третьего вариантов ответа.

Для выделения детей группы риска по эмоциональному самоощущению в учебном коллективе анализируются ответы **на вопросы 9 и 10**. О полной изоляции или отвержении ребенка может свидетельствовать выбор третьего варианта ответов на оба эти вопроса.

При различных комбинациях второго и третьего вариантов ответов можно предполагать либо частичную изоляцию ребенка в классе, либо его включенность в малую замкнутую группу из 2 или 3 человек. При комбинации **«третий вариант ответа на 9-й вопрос – первый вариант ответа на 10-й»** можно предположить, что сам ребенок стремится к общению, однако по какой-то причине ему не удастся установить контакт с одноклассниками, т.е. фактически он является отвергаемым. Обратная комбинация ответов на эти вопросы может свидетельствовать о том, что ребенок, хотя и имеет обширные контакты в классе, не удовлетворен самим коллективом.

Негативные ответы (третьи варианты) **на вопросы 2 и 3** в совокупности с **промежуточным или негативным ответом на вопрос 7** при **прочих положительных ответах** (первые варианты) и при достаточно высоком общем уровне развития ребенка могут свидетельствовать о скрытом неблагополучии в отношении к школе.

Если ребенок дает **третий вариант ответа на вопрос 7** и при этом у него выявлены высокие показатели по факторам социального стресса, фрустрации потребности в достижении успеха и страха несоответствия ожиданиям окружающих анкеты Филлипса, следует предложить его родителям принять участие в работе тренинга родительской эффективности, а также оказать психологическую поддержку самому ребенку.

При изучении степени адаптации ребенка к средней школе особенно важно проанализировать ответы детей **на 5, 8, 9, 10 вопросы**.

Личностный опросник Кеттелла

в модификация Л. А.Ясюковой
(регулятивные УУД)

Опросники при изучении личностных особенностей школьников не являются совершенно надежным инструментом, однако альтернативные проективные методы, как правило, не позволяют получать количественные характеристики степени выраженности различных черт личности. Поэтому использование личностного опросника Кеттелла может быть оправдано при условии осторожности в выводах и рекомендациях и необходимости дополнительной проверки полученных результатов.

Нами используется «половинный» вариант опросника, состоящий из 60 пунктов. Практика показала, что при групповом тестировании использование полного вопросника не повышает, а, напротив, может снижать достоверность результатов обследования. У детей в этом возрасте еще не развита саморефлексия. Им трудно отвечать на вопросы, потому что они сами не знают, как они себя ведут и что им больше нравится, их мнения и предпочтения могут быстро меняться, поведение еще во многом ситуативно, а личные качества неустойчивы. Дети не выдерживают, если им предлагается полный вариант, состоящий из 120 пар суждений. Они устают от монотонной, непривычной (так как надо анализировать свое поведение) и поэтому трудной для них работы. Часть детей к концу начинают «выпадать» из работы и пропускать вопросы, а другая часть приходит в состояние перевозбуждения. Они громко высказывают свое отношение к вопросам, комментируют ответы, мешают работать соседям, сбиваются сами.

«Классический» детский личностный опросник Кеттелла не содержит вопросов на «ложь», по которым можно было бы оценить степень достоверности ответов. Попытки повысить достоверность выводов за счет увеличения количества вопросов не дают ожидаемых результатов. Поэтому нами была введена шкала Q5, позволяющая оценить способность ребенка адекватно оценивать свое поведение, так называемая шкала «лжи». Если ребенок набирает 4-5 баллов по этой шкале, то следует с осторожностью относиться и ко всем остальным его высказываниям. Однако ее функции этим не ограничиваются. Она дает надежные сведения о степени развития у ребенка саморефлексии, самокритичности, способности адекватно воспринимать себя и оценивать свои поступки.

Обработка теста происходит стандартным образом, посредством наложения ключа и подсчета баллов по каждому из оцениваемых личностных качеств. За каждое совпадение с ключом присуждается 1 балл. Далее подсчитываются суммы по каждому из 12 факторов. В психологической характеристике отмечаются не все факторы, измеряемые тестом Кеттелла, – нами были выделены качества, наиболее значимые с точки зрения учебы. Часть показателей рассчитывается на основе нескольких факторов. В этом случае выделяется ведущий фактор (он стоит первым) и второстепенные. Зона выбирается по основному фактору и корректируется (на одну позицию) в том случае, если наблюдается явное несоответствие по значениям второстепенных факторов. Обычно это касается крайних (2 и 5) зон. Их всегда надо выбирать с осторожностью, проверяя, исходя из выраженности «второстепенных» свойств, действительно ли имеет место «крайнее» поведение. Зона патологии ни по одной из характеристик не выделяется.

Исполнительность (фактор G)

Зона 2. Ребенок фактически недисциплинирован и неисполнителен, и неосознанно считает это вполне приемлемой формой поведения. Может никак не реагировать, когда его просят что-то сделать. Он не испытывает дискомфорта, когда ему делают замечания по поводу непослушания или плохого поведения. В этом случае необходимо спокойно, методично и последовательно добиваться от ребенка того, что он обязан делать. Следует избегать выговоров и нотаций, лучше ежедневно (в течение нескольких недель или месяцев) проделывать вместе

с ребенком то, что должно быть им сделано. Не надо требовать от него того, что он еще самостоятельно делать не может, в этих случаях нужно помогать и проделывать все необходимое вместе с ним. Таким образом, ребенок постепенно привыкнет к другому образу жизни, начнет прислушиваться к советам и замечаниям старших и выполнять то, о чем его просят или что он обязан делать.

Зона 3. Ребенок еще нуждается во внешнем контроле, так как не всегда бывает исполнительным. Он в целом настроен делать все, что надо, но не всегда об этом помнит. Если спокойно, последовательно помогать ему выполнять все школьные дела и домашние обязанности, то полноценное ответственное поведение постепенно сформируется.

Зона 4. Ребенок исполнитель и ответственный. Обычно аккуратен. Адекватно реагирует на просьбы и замечания старших, старается выполнять все, что от него требуется.

Зона 5. Ребенок нерационален, в высшей степени исполнитель, у него отсутствуют критические, рациональные оценки того, что от него требуют старшие. Выполняет все буквально (как сказал учитель, так и надо делать), расстраивается, если почему-либо точное выполнение невозможно, тяжело реагирует на замечания. Необходимо учить рациональному подходу к любой работе.

Волевой самоконтроль (фактор Q3)

Зона 2. Самоконтроль фактически отсутствует, поведение ситуативно. Ребенок не может направлять свои действия к определенной цели, заранее продумать и подготовить все необходимое, организовать свою деятельность, довести работу до конца. Нуждается в том, чтобы взрослые организовывали его жизнь, но одновременно учили его методам самоорганизации и самоконтроля, рационального планирования. Ребенок должен как можно более точно представлять, сколько времени у него занимает любой вид его деятельности (умывание, завтрак, разговор по телефону, дорога до школы, подготовка уроков по конкретным предметам и пр.), только тогда он сможет научиться распределять работу во времени и рационально планировать свой день. Также надо учить его периодическому (например, почасовому) контролю, самопроверкам, чтобы он умел оперативно оценивать, успевает ли он выполнять намеченное.

Зона 3. Ребенок может иногда заблаговременно подготовиться к какой-то работе, что-то без напоминаний доделать до конца, но это еще не стало образом его жизни. Если родители будут помогать ему придерживаться определенного распорядка дня, заранее продумывать, планировать все, что ему надо сделать, то у него сформируются необходимые навыки самоконтроля.

Зона 4. Ребенок приучен к размеренному и рационально спланированному образу жизни, распорядку дня. Умеет организовать свою работу в рамках привычного образа жизни, успевает все делать вовремя. Это еще нельзя сравнивать с волевой регуляцией взрослого человека, но определенные навыки самоконтроля и целенаправленной деятельности у ребенка уже сложились.

Зона 5. Спонтанность поведения, свойственная детям этого возраста, фактически отсутствует, ребенок «заорганизован», слишком озабочен, чтобы у него все было в порядке, свою «правильность» выставляет напоказ и стремится, чтобы взрослые его хвалили за это. Такое поведение поощрять не следует. Необходимо отделять рациональную организованность от показной и нарочитой. (Высокий уровень

волевого самоконтроля никогда не ставится при наличии у ребенка ММД, так как он фактически не способен всегда себя контролировать, хотя может стремиться к этому.)

Активность (факторы D, H, Q4)

Зона 2. Ребенок фактически пассивен, внутренние побудительные мотивы не выражены, может долгое время проводить в бездействии, если ему не предложат чем-то заняться или не требуется делать уроки. Бывает, что ни к чему не проявляет самостоятельного интереса. Не экспериментирует и поэтому не доставляет взрослым неприятностей.

Зона 3. Ребенок с нормальным уровнем активности, умеренно подвижный.

Зона 4. Активный, деятельный ребенок. Экспериментирующий, не любит сидеть без дела, всегда чем-то занят, что-то пробует. Не следует пытаться ограничивать его активность, надо найти для нее «безопасное» направление. Лучше поощрять расширение сферы его интересов, параллельные занятия в нескольких кружках или секциях, разрешать менять кружки, если ему что-то не понравилось и у него появились другие интересы. Такие дети доставляют немало хлопот, но если они находят свое призвание, то благодаря своей энергии многого достигают в жизни.

Зона 5. Непоседливый ребенок, моментально откликается на все, что происходит вокруг, все время экспериментирует. Такого ребенка не следует оставлять без присмотра, потому что он может заинтересоваться чем-нибудь не совсем безопасным (например, электроприборами, химическими препаратами и пр.). Его невозможно успокоить и заставить сидеть тихо, ничего не делая. Попытки ввести его в какие-то рамки встречают сопротивление, ребенок может реагировать по принципу отпущенной пружины. Лучше находить для него «безопасные» формы проявления активности.

Самокритичность (фактор Q5)

Зона 2. Самокритичность отсутствует. Ребенок имеет о себе «улучшенное» представление, не видит своих недостатков, не в состоянии адекватно оценивать свои поступки. Такое самоотношение часто складывается и долго сохраняется у захваленных отличников, которые искренне считают себя идеальными детьми. Поскольку при этом они хорошо видят недостатки других детей и делают им замечания, у них могут не складываться отношения с одноклассниками.

Зона 3. Начальная стадия формирования самокритичности. Ребенок уже иногда задумывается о себе и может адекватно оценивать свои действия. Однако отношение к себе пока сохраняется целостное и несколько «улучшенное».

Зона 4. Ребенок уже может независимо от того, как его оценивают другие, анализировать собственные поступки и формировать собственное мнение о себе. Оно в основном соответствует тому, что ребенок собой представляет. Он видит свои недостатки, может критически к ним относиться.

Зона 5. Ребенок самокритичен, иногда склонен видеть у себя больше недостатков, чем есть на самом деле. Часто так бывает, когда ребенка больше ругают, чем хвалят, и в итоге он привыкает и принимает такую заниженную оценку, при этом она может его и не травмировать.

Независимость (фактор E)

Зона 2. Ребенок зависим, уступчив, несамостоятелен в действиях и принятии решений, часто оказывается ведомым. Проявляет инфантилизм и беспомощность в ситуациях выбора, требует, чтобы ему сказали, как надо действовать. Им легко управлять, что родители и делают. Возможно закрепление воспитанной беспомощности, если постепенно не обучать ребенка самостоятельному принятию

решений. **Зона 3. Ребенок может сам принимать решения и действовать в игровых и бытовых ситуациях.** Обычно на лидерство не претендует, но свое мнение имеет и может его высказывать. С ним можно сотрудничать, договариваться, долго его убеждать не надо.

Зона 4. Самостоятельный и независимый ребенок. Готов сам принимать решения не только в обыденных, но и в серьезных жизненных ситуациях. На все имеет свое мнение, претендует на лидерство. Если пытаться управлять и помыкать им, то он может начать агрессивно защищаться. С ним можно договариваться, хотя это и не просто. Он готов к равноправной дискуссии, поддается убеждению.

Зона 5. Независимость проявляется в упрямстве и самоутверждении во что бы то ни стало. Стремится к доминированию над детьми. С ним трудно договориться, могут возникать проблемы в общении с одноклассниками. Может остаться в одиночестве, если не сможет подчинить себе других ребят. На любые советы взрослых сразу, не задумываясь, реагирует отвержением и отрицанием, даже когда эти советы

могут идти ему на пользу. Такая позиция может формироваться у ребенка в начальный период подросткового кризиса, если окружающие его взрослые усиливают авторитарные методы воспитания, чтобы сохранить над ним власть.

Тревожность (факторы O, H, F)

Зона 2. Слабый уровень тревожности. Отсутствует необходимая реакция на изменение ситуации, адаптационные изменения поведения обычно запаздывают. Излишняя расслабленность не позволяет вовремя корректировать поведение. Он может долго не замечать осложнений в учебе, быть уверенным, что у него все в порядке.

Зона 3. Оптимальный уровень тревожности. Имеется адекватная реакция мобилизационной готовности в неопределенных и меняющихся ситуациях, хорошая адаптивность и гибкость поведения.

Зона 4. Несколько повышенный уровень тревожности. Свидетельствует о наличии в жизни ребенка каких-то ситуаций, которые выводят его из эмоционального равновесия и требуют повышенной мобилизационной готовности, чтобы справиться с ними. Возможно, какие-то предметы ему даются не так легко, как другим детям, и он проявляет большую озабоченность по этому поводу. Иногда неумение рационально организовать свою деятельность приходится компенсировать дополнительными проверками, которые сопровождаются страхами, не забыто ли что-нибудь. Эти ситуации нужно выяснить и помочь ребенку либо в учебе, либо в самоорганизации.

Зона 5. Высокий уровень тревожности. Свидетельствует о дезадаптации ребенка. Ребенок не верит в свои силы, настроен на неудачи. Жизнь представляется в виде сплошных неприятностей, которые он предотвратить не может и ожидает их со страхом. Обычно страхи его преувеличены, но уже устойчивы. Попытки успокоить успеха не имеют. Необходимо выяснить причины, которые привели к дезадаптации ребенка, и «устранить» их. Чаще всего до такого состояния доходят дети, от которых требуют отличной успеваемости, а они обладают только средними (иногда хорошими) интеллектуальными способностями. В этом случае надо, чтобы родители помогли ребенку с учебой, а не требовали. Попытки психолога преодолеть тревожность детей через постепенное приучение их к различным пугающим ситуациям (методики последовательной десенсибилизации, «отыгрывания» напряжения и пр.) направлены на «лечение» симптомов и оставляют без внимания причины. Тренинги, направленные на повышение уверенности в себе, тоже не приносят пользы, если ситуация в школе и дома не меняется.

Повышенный уровень тревожности (зоны 4-5) может компенсировать недостаточную исполнительность ребенка (зоны 2-3). Неисполнительный ребенок будет стараться делать все вовремя и так, как от него требуют, опасаясь наказаний и неприятностей. Но если он будет уверен, что его не будут проверять или не смогут проконтролировать, то работа окажется несделанной.

Эмоциональность (фактор C)

Зона 2. Слабый уровень развития эмоциональной сферы. Встречается очень редко. У ребенка отсутствует душевный отклик на события окружающей жизни, чувства и проблемы других людей. Ребенок выглядит спокойным, черствым, равнодушно рационалистичным. Он может эмоционально реагировать только на то, что касается непосредственно его самого.

Зона 3. Средний («нормальный») уровень эмоциональной реактивности.

Зона 4. Несколько повышенный уровень эмоционального реагирования. Проявляется во всех видах деятельности и ситуациях общения, но часто больше внутри, чем вовне. Ребенок может глубоко переживать неприятности, критику, несчастья близких ему людей.

Зона 5. Высокая эмоциональная реактивность. Ребенок не может сдерживать своих реакций, характерны яркие внешние проявления: крики, слезы, истерики. Он может наговорить грубостей, а потом жалеть об этом. Эмоциональная реактивность может усиливаться при вступлении ребенка в подростковый возраст.

Активность в общении (факторы Н, F)

Зона 2. Ребенок робкий, застенчивый, может теряться в новой обстановке, не умеет сам знакомиться с новыми детьми; Может испытывать затруднения, когда приходится отвечать на уроках без подготовки.

Зона 3. Средние способности к адаптации. Может не проявлять особой инициативы в установлении контактов, но и не испытывать трудностей, когда это приходится делать.

Зона 4. Легко адаптируется в новых условиях, знакомится с новыми детьми. Может общаться и со взрослыми, не испытывая перед ними робости. Естественен, непринужден в общении. Контактирует с различными микрогруппами в классе.

Зона 5. Повышенная активность в общении. Ребенок стремится к новым знакомствам, легко меняет компании, обзаводится новыми «друзьями». Общение чаще поверхностное, отношения неглубокие. Проявляет инициативу при знакомстве и со взрослыми, легко разговаривает с ними на любые темы.

Потребность в общении (фактор А)

Зона 2. Потребность в общении выражена слабо. Ребенок хорошо чувствует себя в одиночестве, обществу одноклассников предпочитает свои любимые занятия. Может иметь одного друга, с которым тоже встречается не часто.

Зона 3. Потребность в общении выражена средне.

Зона 4. Ребенок нуждается в общении. Плохо переносит одиночество. Глубоко переживает ссоры с друзьями.

Зона 5. Общение для ребенка выступает одной из главных жизненных потребностей. В школу он в основном ходит общаться. Ему не важно, о чем говорить, лишь бы разговаривать. Его телефонные разговоры могут длиться часами.

В процессе интерпретации потребность и активность в общении следует рассматривать совместно. Наиболее комфортно ребенок чувствует себя в том случае, когда обе эти характеристики находятся в одной зоне, то есть ребенок проявляет активность в соответствии с потребностью в общении. Когда активность в общении превосходит его потребности, ребенок тоже не испытывает проблем, но его взаимоотношения с детьми бывают неустойчивыми и скорее приятельскими, чем дружескими. Ребенок может чувствовать себя плохо, когда активность в общении ниже, чем потребность, и последняя не находит удовлетворения – ребенок не может познакомиться с детьми, поддерживать отношения.

Психическое напряжение (фактор Q4)

Зона 2. Слабый уровень психического напряжения. Свидетельствует об отсутствии заинтересованности, эмоционального включения в работу, учебу. Ребенок обычно все выполняет формально, по минимуму. Причиной этого зачастую является лень. Иногда слабый уровень психического напряжения может быть следствием общей астенизации ребенка, крайней соматической ослабленности. Слабое психическое напряжение может быть также характерно для детей с высокими способностями, которым все очень легко дается.

Зона 3. Средний уровень психического напряжения. Нормальная работоспособность.

Зона 4. Ребенок эмоционально включается в любую деятельность, проявляет заинтересованность. Имеет место мотивация достижений.

Отличается хорошей работоспособностью.

Зона 5. Высокий уровень психического напряжения. Из-за высокой мотивации ребенок работает на пределе своих возможностей. Могут быть нервные и поведенческие срывы.

