

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Травнинская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на педагогическом свете
Протокол №5 от 25.03.2021



Отчет
о результатах самообследования
Травнинского детского сада структурного подразделения
МКОУ Травнинская основная общеобразовательная школа
за 2020 год

2021 год

Целями проведения самообследования Травнинского детского сада структурного подразделения МКОУ Травнинская основная общеобразовательная школа являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольной образовательной организации.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- качества материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. Аналитическая часть.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Травнинский детский сад структурное подразделение муниципального казенного общеобразовательного учреждения Травнинская основная общеобразовательная школа
Руководитель	Прудникова Вера Николаевна
Адрес организации	641540, Курганская область, Мокроусовский район, с.Травное, ул.Советская, дом 3
Телефон	83523498121
Адрес электронной почты	irinaoscharina@yandex.ru
Учредитель	Администрация Мокроусовского района
Дата создания	1990 г.

Травнинский детский сад структурное подразделение муниципального казенного общеобразовательного учреждения Травнинская основная общеобразовательная школа (далее – ДОУ) расположен в с. Травное Мокроусовского района. Здание ДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 30 мест. Общая площадь здания - 232 кв.м.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 9-часовым пребыванием детей. Режим работы: с 7.30 до 16.30 часов. Нерабочие дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Работу ДОУ регламентируют локальные акты и нормативные документы.

1. Локальные нормативные акты, регламентирующие управление ДОУ:

- положение об Общем собрании работников образовательной организации;
- положение о внутреннем контроле;

2. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности ДОУ:

- положение о Правилах приема детей в ДОУ;
- положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Травнинским детским садом структурным подразделением МКОУ Травнинская ООШ и родителями (законными представителями) воспитанников;

- положение о порядке и условии осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности;

- правила внутреннего распорядка воспитанников ДООУ;
- правила внутреннего трудового распорядка для работников ДООУ;
- штатное расписание;

3. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательной деятельности:

- образовательная программа ДООУ;
- положение о мониторинге;

4. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников ДООУ:

- кодекс о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- положение о порядке стимулирования работников ДООУ;
- положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;

5. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения:

- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;

6. Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации:

- Положение о самообследовании ДООУ.

ДООУ в 2020 году осуществлял свою деятельность в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 13.07.2015 N 239-ФЗ);
- Конвенция ООН о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 года №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

2. Результаты анализа показателей деятельности ДООУ

2.1. Оценка образовательной деятельности

В ДООУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей

воспитанников. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные и интегрированные занятия, индивидуальная, подгрупповая работа с детьми, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование, метод проектов.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с комплексной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Используются следующие парциальные и рабочие программы:

1. Рабочая программа «Моя малая родина», программа развития у детей представлений об истории и культуре родного края.
2. Рабочая программа «Техническая конструктивная деятельность детей дошкольного возраста» Р.А. Должиковой, В.Н. Пермяковой, С.Ю.Коноваловой, О.П.Зотовой. Программа направлена на развитие технического творчества и конструктивных способностей с использованием современных игровых средств.
3. Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой направлена на формирование музыкальной культуры как части общей культуры детей.
4. Рабочая программа «Развивающие интеллектуально – творческие игры в деятельности детей дошкольного возраста» Должиковой Р.А., Пермяковой В.Н., Коноваловой С.Ю., Зотовой О.П. Программа направлена на развитие детей 2 – 7 лет, сформирована как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации
5. Парциальная программа «Играйте на здоровье» Л.Н.Волошиной, Т.В.Куриловой

Основные задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивными упражнениями, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей;
- воспитание положительных морально-волевых качеств;
- формирование привычек здорового образа жизни.

В ДОУ используется программа социально-эмоционального развития дошкольников О.Л.Князевой «Я – ты – мы».

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС дошкольного образования. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

ДОУ посещает 24 ребенка.

Распределение детей по возрасту и полу:

Наименование	Всего детей	Возраст детей					
		2 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
Численность воспитанников	24	2	4	5	3	8	2
Из них девочек:	11	1	1	1	3	5	

Образовательная деятельность осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Созданы условия для детей в разновозрастных группах:

младшая группа с 2 лет до 4 лет;

старшая группа с 5 лет до 7 лет;

Продолжительность НОД:

в младшей группе (дети от 2 до 4 лет) – 15 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 7 лет) – 25 минут;

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Разработано и ежегодно обновляется комплексно-тематическое планирование, реализуются образовательные проекты, которые являются средством реализации программных образовательных задач. Воспитатели используют проектный метод в образовательной деятельности. В 2020 году были реализованы длительные и краткосрочные образовательные проекты. Проведены проекты в старшей группе: «Русские народные традиции», «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского», «Друзья планеты Земля», «День защиты детей». Проекты в младшей группе: «Здравствуй зверь, я тебя знаю», «В гостях у сказки», «Наши защитники Отечества», «Носит одуванчик желтый сарафанчик», «Мой маленький мир». Итогом каждого образовательного проекта стало проведение итоговых комплексных и интегрированных занятий по заявленным темам проектов.

В условиях пандемии, в целях профилактики распространения COVID – 19 в работе с родителями был отработан новый механизм обратной связи взаимодействия через интернет-ресурсы. Активно использовались информационные выставочные стенды, бюллетени, буклеты для родителей. Таким образом, обеспечивалась демонстрация достигнутых успехов каждым воспитанником. В процессе реализации образовательных проектов у дошкольников сформированы разнообразные представления о родном крае, экологические представления и т.д.

С целью соблюдения основных требований ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде, в группах воспитателями реализованы проекты по созданию центров детской активности. Созданные центры обеспечивают системно-деятельностный подход при проведении занятий на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми. Развивающая предметно-пространственная среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, уровня освоения образовательной программы, комплексно-тематического планирования.

Вместе с тем в результате анализа созданных условий установлено, что в групповых помещениях недостаточно обеспечена вариативность образовательной среды, которая предполагает наличие в группах различных пространств, а также разнообразных материалов и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей разного уровня развития, обеспечивает развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка. Все воспитатели сориентированы на работу в данном направлении на 2021 год.

В рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ДОУ эффективно реализуется и воспитательная система. Основными направлениями воспитательной системы ДОУ является формирование у дошкольников потребности в здоровом образе жизни через активное взаимодействие с участниками образовательных отношений и воспитание у дошкольников ценностного отношения к труду взрослых. Воспитательная работа осуществлялась в рамках части образовательной программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений. За рамками основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ДОУ организована работа клуба «Юный эколог», кружок «Моя малая Родина» и спортивная секция «Здоровый ребенок». Охват воспитанников дополнительным образованием на конец отчетного периода составил 100% от количественного состава воспитанников.

В рамках воспитательной системы ДОУ осуществлялась и педагогическая работа с семьями воспитанников. С целью изучения семей воспитанников в ДОУ ежегодно оформляется социальный паспорт, который дает возможность глубже изучить семьи и выстроить индивидуальные маршруты педагогического сопровождения. В работе с семьями воспитанников активно используются разнообразные формы сотрудничества, направленные на повышение педагогической грамотности родителей воспитанников, установление единства подходов в воспитании дошкольников. Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через

наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт школы, электронная почта ДООУ).

Одна из наиболее эффективных и интересных форм работы - это «Семейный клуб». Занятия организуются для родителей воспитанников и направлены на установление единства подходов в воспитании и образовании детей. В процессе занятий обеспечено повышение педагогической грамотности родителей. В условиях пандемии, в целях профилактики распространения COVID – 19 в работе с родителями были использованы интернет-ресурсы. Охват родителей данной формой работы составил 100%.

Выводы по данному разделу самообследования. В ДООУ, проводимая педагогическим коллективом образовательная деятельность с дошкольниками, обеспечивает получение воспитанниками дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Образовательная деятельность в группах обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения уровня дошкольного образования для успешного освоения дошкольниками образовательных программ начального общего образования.

2.2. Оценка системы управления организацией.

Управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В ДООУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации. В детском саду реализуется возможность участия в управлении ДООУ всех участников образовательных отношений.

К компетенции общего собрания работников образовательной организации относятся:

- обсуждение предложений для внесения изменений и дополнений в Устав школы;
- принятие правил внутреннего трудового распорядка;
- принятие и обсуждение локальных нормативных актов образовательной организации, за исключением приказов директора школы;
- обсуждение перспективного плана развития образовательной организации;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; выдвижение коллективных требований работников образовательной организации и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- выборы председателя и секретаря общего собрания работников образовательной организации сроком на один год.

Проведены следующие заседания общего собрания работников образовательной организации:

«Сохранение жизни и здоровья детей. Анализ состояния здоровья и физического развития детей. Использование здоровьесберегающих технологий», «Организация деятельности по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности и в области ГО. Принятие локальных актов», «Утверждение графика отпусков. Анализ выполнения муниципального задания», «Вопросы состояния трудовой дисциплины. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников в ДООУ. Отчет об оперативном контроле в ДООУ».

Педагогический совет определяет основные направления образовательной деятельности ДООУ. Полномочия Педагогического совета:

- выбор образовательных программ для использования в образовательной организации;
- обсуждение содержания, форм и методов образовательной деятельности, планирование образовательной деятельности образовательной организацией;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров;
- выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассмотрение вопросов организации дополнительных платных образовательных услуг;
- заслушивание отчетов ответственного за ведение образовательной деятельности о создании условий для реализации образовательных программ.

Проведены следующие заседания педсоветов: «Основные направления работы ДОУ в 2020 году», «Задачи и перспективы работы ДОУ», «Организация театрализованной деятельности», «Создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников, направленных на повышение педагогической компетентности родителей в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей».

Выводы по данному разделу самообследования: Конструктивное сотрудничество руководителя школы и коллегиальных органов обеспечило открытость деятельности ДОУ, эффективность в работе по реализации поставленных задач. Коллегиальные органы сегодня - это необходимость, и вместе с тем возможность работать по новому на принципах единоначалия и коллегиальности, достижение поставленных целей – современного качества образования дошкольного образования.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В связи с приостановкой образовательной деятельности ДОУ из-за карантина по COVID - 19 в 2020 году не проведен педагогический мониторинг достижения у воспитанников целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования и не обеспечено участие родителей воспитанников в анкетировании «Об удовлетворенности деятельностью образовательной организацией». Но вместе с тем в сентябре месяце 2020 года в группах было проведено наблюдение за уровнем развития у дошкольников личностных качеств, наличие у них определенных достижений, исходя из установленных ОП целевых ориентиров. Результаты наблюдения легли в основу ведения образовательной деятельности педагогическими работниками в 2020-2021 учебном году по всем образовательным областям, заявленными в ФГОС дошкольного образования. Анализ результатов диагностики образовательной области «Речевое развитие» показал, что у воспитанников знания об окружающем мире соответствуют возрасту, дети достаточно хорошо владеют устной речью. В целом, уровень речевого развития детей стабилен. Однако многие воспитанники испытывают трудности в звукопроизношении слов родного языка, у дошкольников не достаточно сформированы предпосылки к овладению звуковым анализом слова.

Достаточно высокие показатели отмечаются и в освоении воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие», а именно – высокий уровень самостоятельной активности детей при выполнении заданий, сформированность творческого мышления, умения и навыки самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующих предметах и явлениях. Использование в ДОУ педагогических технологий и развивающих игр, направленных на развитие элементов логического мышления, способствуют качественному освоению раздела программы по формированию элементарных математических представлений. Эффективная реализация годовой задачи, направленной на раннюю профориентацию дошкольников, значительно расширила представления детей о труде взрослых и о разнообразии профессий. Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» свидетельствуют об успешном освоении программного материала образовательной программы дошкольного образования.

В рамках реализации образовательной области «Физическое развитие» у детей сформированы двигательные умения и основные физические качества, потребность в двигательной активности; дети соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. Но вместе с тем, необходимо индивидуализировать работу с дошкольниками, имеющими способности к данному виду деятельности выше уровня сверстников, обеспечивая результативное участие в конкурсном движении.

Мониторинг освоения образовательной программы проводился педагогами ДОУ работающими с детьми, в форме педагогической диагностики. С помощью средств педагогической диагностики образовательной деятельности была оценена степень продвижения дошкольников в образовательной программе и эффективности ее реализации. Педагогическая диагностика проводилась в непосредственном наблюдении за воспитанниками в естественных для них условиях и анализа продуктов различных видов детской деятельности

Младшая группа

№ п/п	Уровень усвоения программы
Направления	
1	Результаты диагностики показали в младшей подгруппе Всего воспитанников - 8 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Высокий уровень – 0% Средний уровень – 67% Низкий уровень – 33% Образовательная область «Речевое развитие» Высокий уровень – 0% Средний уровень – 34% Низкий уровень – 66% Образовательная область «Познавательное развитие» Высокий уровень – 0% Средний уровень – 50% Низкий уровень – 50% Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Высокий уровень – 0% Средний уровень – 67% Низкий уровень – 33% Образовательная область «Физическое развитие» Высокий уровень – 50% Средний уровень – 50% Низкий уровень – 0%

Средняя подгруппа

№ п/п	Уровень усвоения программы
Направления	
1	Результаты диагностики показали в средней подгруппе Всего воспитанников – 3 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Высокий уровень – 0% Средний уровень – 100% Низкий уровень – 0% Образовательная область «Речевое развитие» Высокий уровень – 0% Средний уровень – 100% Низкий уровень – 0% Образовательная область «Познавательное развитие» Высокий уровень – 0% Средний уровень – 40% Низкий уровень – 60% Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Высокий уровень – 33% Средний уровень – 67% Низкий уровень – 0% Образовательная область «Физическое развитие» Высокий уровень – 100% Средний уровень – 0% Низкий уровень – 0%

Старшая подгруппа

№	Уровень усвоения программы
---	----------------------------

п/п	Направления
.	Результаты диагностики показали в старшей подгруппе Всего воспитанников – 4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Высокий уровень – 0% Средний уровень – 75% Низкий уровень – 25% Образовательная область «Речевое развитие» Высокий уровень – 0% Средний уровень – 50% Низкий уровень – 50% Образовательная область «Познавательное развитие» Высокий уровень – 0% Средний уровень – 75% Низкий уровень – 25% Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Высокий уровень – 0% Средний уровень – 100% Низкий уровень – 0% Образовательная область «Физическое развитие» Высокий уровень – 0% Средний уровень – 100% Низкий уровень – 0%

Подготовительная подгруппа

№ п/п	Направления
.	Результаты диагностики показали в подготовительной подгруппе Всего воспитанников – 9 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Высокий уровень – 0% Средний уровень – 100% Низкий уровень – 0% Образовательная область «Речевое развитие» Высокий уровень – 23% Средний уровень – 45% Низкий уровень – 32% Образовательная область «Познавательное развитие» Высокий уровень – 0% Средний уровень – 56% Низкий уровень – 44% Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Высокий уровень – 55% Средний уровень – 45% Низкий уровень – 0% Образовательная область «Физическое развитие» Высокий уровень – 45% Средний уровень – 55% Низкий уровень – 0%

Итоговые цифры позволяют сделать вывод: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям за 2020 год соответствуют возрасту детей.

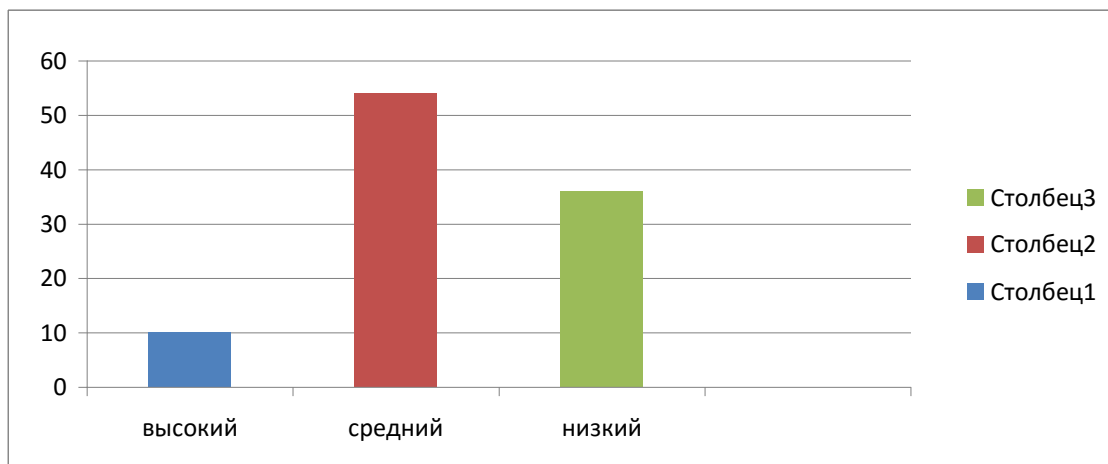
Анализ результатов педагогического мониторинга показали:

2 младшая подгруппа

Доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом - 10%.

Доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом - 54%.

Доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом - 36%.

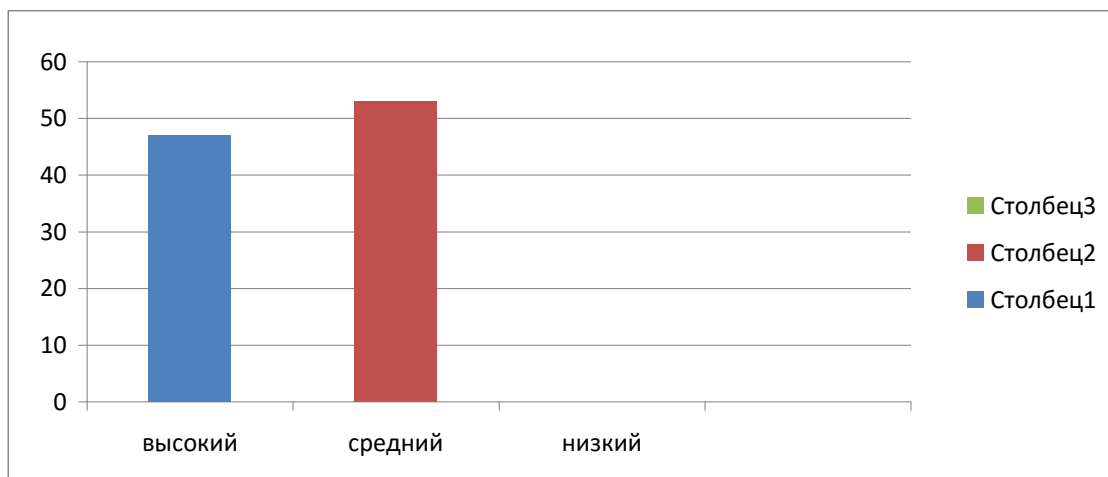


Средняя подгруппа

Доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом - 47%.

Доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом - 53%.

Доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом - 0%.

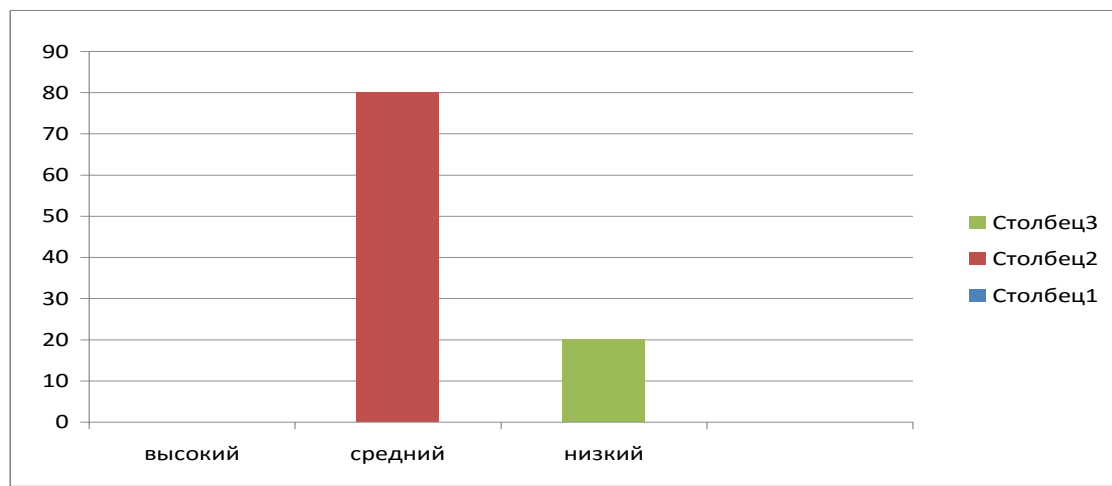


Старшая подгруппа

Доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом - 0%

Доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом - 80%

Доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом - 20%

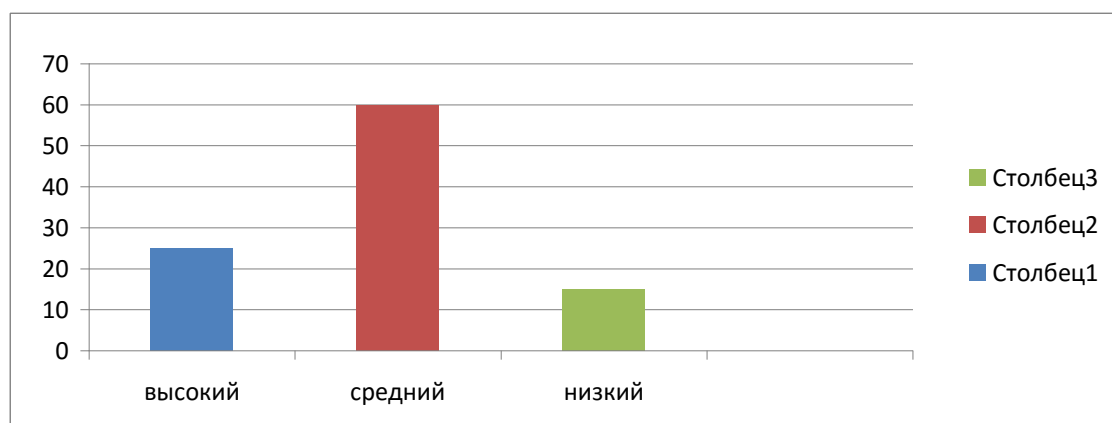


Подготовительная подгруппа

Доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом - 25%

Доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом - 60%

Доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом - 15%



Вывод по данному разделу самообследования: содержание, уровень и качество подготовки выпускников ДОУ в целом соответствует требованиям, указанным в образовательной программе дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие дошкольников, успешность к дальнейшему обучению в школе выпускников ДОУ.

2.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный год в детском саду начинается с традиционного мероприятия «Незнайка в стране знаний», в традицию вошел праздник «День яблока», развлечение «Осенние эстафеты», осенний кросс, весенний поход. Организованы конкурсы: стихов о Родине «Юные чтецы», совместных с родителями рисунков «Мой любимый, осенний край», чтецов «Стихи, опаленные войной». Педагоги проводили развлечения для детей: «Загадки с грядки», «Коляда, коляда открывай ворота», «Поиграем – угадаем», «Прощай зимушка – зима», «Масленица», «Мы юные пожарные», инсценирование сказки «Заюшкіна избушка», игра – квест «В поисках снежинки», игра-драматизация «В гостях у мухи-цокотухи», выставки детских работ

«Осенний букет», родительско – детских работ «Чудеса с обычной грядки», поделок «Парад снеговиков», «Мой папа», «Моя бабушка», «Край любимый и родной нет тебя красивей», «Пасхальное яйцо». Организованы экскурсии в осенний парк «Как мы следы осени искали», зимний парк «По лесным дорожкам», весенний парк «Где весна наследила».

Проведены: осеннее развлечение «Осень золотая», «Зимние забавы» - народные игры на свежем воздухе, викторина в старшей группе «Символы России», игровое развлечение «Поможем птичкам зимой», праздник «Новогодний карнавал», праздник посвященный Дню защитника Отечества и праздник ко дню 8 марта «Милая мамочка» (без родителей, сняты видео-поздравления для родителей и сделаны детьми подарки), праздник «Незнайкины приключения», физкультурное развлечение «В гостях у солнышка», досуг «Любимые сказки», настольный театр «Волк и семеро козлят», конкурс между группами «Огород на окне», юморина для детей «Веселый клоун». Каждый год 9 мая дети с воспитателями приходят к Обелиску воинской славы, что бы возложить цветы и приносят бумажных белых голубей – символов Мира.

Сотрудничество с родителями (законными представителями). Основные направления взаимодействия детского сада и семьи

Направления	Форма взаимодействия
1. Информация о развитии личности ребёнка	Визиты родителей в детский сад, культурно – досуговые мероприятия Родительские собрания Индивидуальные беседы с родителями Выставки детских работ Информационный материал в группах Организация совместных мероприятий для детей и родителей
2. Совместное проведение мероприятий	Праздники, развлечения Организация выставок творческих работ детей и родителей Семейные встречи
3. Повышение педагогической компетентности родителей	Консультирование Родительские собрания Обобщение опыта семейного воспитания

В связи со сложившейся обстановкой в стране, распространение коронавирусной инфекции - встречи, собрания с родителями отменены. И поэтому работа с родителями велась дистанционно, через соцсети. Через группу в «Одноклассниках», в «Ватсапе». Там воспитатели выставляли фото и видео с детьми о проведенных мероприятиях, с занятий и т.д. Большое внимание уделили консультациям для родителей на тему «Рекомендации по профилактике коронавирусной инфекции», «Как уберечь себя от коронавируса», были оформлены папки – раскладушки «Меры предосторожности», «Профилактика гриппа и ОРВИ», родители получили листовки, буклеты «Как правильно обрабатывать ручки ребенка», «Маски – это важно». Так - же были предложены родителям консультации на другие темы, запланированные в годовом плане: «Возраст почемучек», «Нужна ли игра ребенку и зачем?», «Я - юный патриот», «Я и дорога», «Роль витаминов в зимний период», «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребенка», «Профилактика кишечных инфекций». Памятка для родителей, «Физическое воспитание в семье», «Осторожно – гололед», «Как научить ребенка убирать игрушки», «Одежда ребенка в осенний период», «Безопасные наши дороги».

Многие семьи приняли участие в создании совместной выставки поделок из природного материала и овощей, в конкурсе «Осенний букет», «Чудеса с обычной грядки», «Новогодняя фантазия», «Парад снеговиков». Оформлены фотогазеты «Самый лучший папа», «Улыбка мамы».

Социальный педагог проводит работу с родителями (законными представителями) детей, не посещающих детский сад. Для оказания педагогической помощи на сайте для родителей выставляется информация в форме листовок, информационных листов, буклетов. Темы: «Режим – главное условие здоровья малыша», «Здоровый сон», «Какие игрушки покупать малышу». «Когда вводить прикорм младенцу», «Как приучить малыша к горшку?», «Зимняя прогулка с малышом», «Гимнастика для малышей», «Первые подвижные игры для малышей». «Пальчиковые игры», «Роль игры в семье».

В детском саду оформлен уголок для молодых родителей, где помещается наглядная информация: «Первый раз в детский сад», «НЕ жадина, а собственник», «Как вокруг все интересно», «Как помочь птицам зимой», «Играем со снегом и познаем его свойства», «Безопасность зимних прогулок», «Расти здоровым малыш», «Учить цвета просто и весело».

Взаимодействие с социумом.

В начале учебного года наши дети приняли участие в осеннем кроссе, который проходил на школьном стадионе. В декабре школьники – волонтеры приходили к детям в детский сад (с соблюдением всех мер предосторожности – это в масках и обработкой рук) с акцией «Подари детям книгу», и еще провели викторину «Загадки по сказкам», и в конце подарили книги.

Налажена связь с Травнинской сельской библиотекой, работа ведется по совместному плану. Библиотека, особенно на селе, традиционно выполняла и продолжает выполнять функции досугового и культурного центра в силу своих особенностей – открытости, доступности и бесплатности. Действует экологический клуб «Лесовичок». Участники клуба дети старшей группы детского сада. Основными задачами клуба является экологическое просвещение и привитие с детского возраста бережного отношения к природе. Мероприятия проходили на свежем воздухе в виде бесед об экологии, окружающем мире, заочные путешествия позволяли детям оказаться в далёких странах, увидеть на фото животных и растения, через игры и викторины закрепить полученные на занятиях знания.

Проведены следующие мероприятия кружка:

- «Заповедные места нашей Родины» - виртуальная экскурсия
- «Встречаем весну вместе» (День птиц) - беседа - викторина
- «Путешествие в лесную чащу» - беседа - игра
- «Осенняя пора – очей очарованье» - экскурсия в парк
- «День журавля» - познавательный кружок
- «Животные под охраной» (День защиты животных) - беседа - обсуждение
- «Синичкин день» - час познания
- «Сказки - сказочки» - знакомство с фольклорными формами литературы
- «Мы – друзья природы» - экологическая беседа

Наши достижения:

1. Педагогическая олимпиада конкурс – марафон «Виртуозное пение. Песни о главном» посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 2 место.
2. Диплом во Всероссийском конкурсе талантов «Пьедестал достижений». Декламация С.Михалкова «Как старик корову продавал» 2 место.
3. Грамота Мокроусовского районного отдела образования за активное участие, творческий подход и профессионализм в районном фестивале педагогического мастерства ДОО «От идеи до результата».

2.5. Оценка востребованности выпускников

Все дети, поступающие в 1 класс охвачены дошкольным образованием. ДОУ проведено обследование выпускников детского сада на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и

осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. В ДОУ работает 3 педагога, все педагоги имеют среднее профессиональное педагогическое образование.

Процентное соотношение кадров по стажу работы приведено в таблице.

Должность	Кол-во	Стаж		
		от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
Воспитатели	2		1	1
Социальный педагог	1	1		
Всего	3	1 (33,3%)	1 (33,3%)	1 (33,3%)

Педагогический состав обладает потенциальными возможностями: 100% педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию.

В таблице приводится характеристика по квалификационным категориям

Категории /квалификации	Кол-во	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Воспитатель	2	-	2	-	-
Социальный педагог	1	-	1	-	-
Итого	3	-	3 (100%)	-	-

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Механизм взаимодействия всех педагогов ДОУ отлажен, в ДОУ активно и творчески работает группа единомышленников. Накоплен опыт работы педагога с родителями в старшей группе, по театрализованным играм в младшей группе, педагоги внедряют исследовательскую, проектную деятельность.

Для повышения самообразования и уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста у каждого педагога имеется план по самообразованию. Социальный педагог работает над темой «Сказкотерапия, как средство развития речи у детей раннего возраста», воспитатель младшей группы «Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми младшего возраста», воспитатель старшей группы «Формирование дружеских взаимоотношений в детском саду».

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2.5. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

ДОУ постоянно пополняет учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Вераксы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и наглядно-дидактические

пособия.

Информационное обеспечение ДООУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: телевизор, 2 магнитофона, DVD, фотоаппарат, проектор, ноутбук, принтер 3 в одном (скан, копирование, печать);
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами редакторами.

В ДООУ учебно-методическое и информационное обеспечение недостаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 60%.

2.6. Оценка качества материально-технического обеспечения

В ДООУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДООУ оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 2;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДООУ и гигиеническим требованиям. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности, оборудованы центры: литературный, математический, музыкальный, движения и игр, детского творчества, экспериментирования. Недостаточно игрового оборудования, мало материалов для экспериментально-исследовательской деятельности, сюжетно-ролевых игр, наглядных пособий.

Проведен текущий косметический ремонт в 2 группах, 2 спальнях помещений, 2 приемных, пищеблока. А также покраска игрового оборудования на детской площадке. На территории имеются небольшой цветник, огород.

В ДООУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, разработан паспорт безопасности ДООУ. Установлена система передающая сигнал на пульт управления пожарной части без участия работников.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся следующие виды инструктажа: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Выводы по данному разделу самообследования: Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Более 80 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники и педагоги ДООУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Важная роль в решении задач качества дошкольного образования отводится системе методической работы. В начале учебного года педагогами определяются цели и задачи работы педколлектива, формы и методы воспитательной работы в ДОУ. На первом заседании педсовета утверждается план работы ДОУ на новый учебный год, расписание НОД, учебный план. Анализируя результаты проведенной работы за прошедший год, определяются основные направления и годовые задачи педагогической деятельности и воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. В соответствии с годовым планом конкретизируются календарные планы. В ДОУ сложились следующие виды контроля: оперативный, тематический, комплексный.

Разработана циклограмма контроля, контроль проводился по следующим вопросам:

Виды контроля	периодичность
Охрана жизни и здоровья	ежемесячно
Анализ травматизма	ежемесячно
Анализ заболеваемости	ежемесячно
Выполнение режима прогулки	ежемесячно
Формирование культурно-гигиенических навыков у детей	ежемесячно
Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня, двигательный режим	ежемесячно
Проведение мероприятий в соответствии с годовым планом	При проведении мероприятия
Проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна	ежемесячно
Содержание развивающей среды	1 раз в квартал
Анализ программно-методического обеспечения	2 раза в год
Наглядная педагогическая пропаганда	1 раз в квартал
Разнообразие форм работы с семьей.	1 раз в квартал
Проведение НОД	ежемесячно
Степень соответствия тематического и календарного планов	1 раз в квартал
Анализ материалов родительских уголков	1 раз в квартал
Выполнение санитарных правил	ежемесячно
Тематическая проверка «Организация театрализованной деятельности как совместной и самостоятельной формы работы с детьми»	1 раз в год
Организация здоровьесберегающего пространства в ДОУ	1 раз в год

В ходе педагогического контроля проводится обсуждение, определяются основные направления работы по устранению недостатков.

Анализ по охвату системой дошкольного образования детей от рождения до 7 лет

годы	2018 год	2019год	2020год
Количество детей дошкольного возраста от 0 до 7 лет	44	30	36
Посещают ДОУ	29-66%	23 -77%	24– 75%
% первоклассников из числа ДОУ	100%	100%	100%
Охват неорганизованных детей	100%	100%	100%
% общего охвата детей дошкольного возраста	100%	100%	100%

Среднегодовая численность детей	23	21	13
Число дней функционирования	153	144	128

Состояние здоровья воспитанников.

Сравнительный анализ уровня заболеваемости за последние три года (в %)

Год	2018 г.	2019г.	2020г.
Пропуски по болезни 1 ребенком в год	6,45	6,9	9,8

Таким образом, уровень общей заболеваемости детей за 2020 год увеличился. Причина в том, что многие дети были на карантине со своими родителями и в детский сад приносились справки по болезни. Но работу по снижению заболеваемости детей ОРЗ и ОРВИ необходимо продолжать.

Анализ распределения детей по группам здоровья

Распределение по группам здоровья за 2020 год							
I, чел.	%	II, чел.	%	III, чел.	%	IV, чел	%
10	42%	13	55%	1	3%	0	0

В связи с этим на 2021 год планируется:

1. Продолжить работу по расширению профилактических и оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.
2. Проводить индивидуальную работу по укреплению здоровья с часто болеющими детьми.

Анализ показателей деятельности ДОО в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности».

Показатели деятельности Травнинского детского сада структурного подразделения МКОУ Травнинская ООШ, подлежащие самообследованию за 2020 год

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	24
в режиме полного дня (8–12 часов)		24
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		5
в семейной дошкольной группе		0

по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	2
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	22
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		24 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0 %)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	9,8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	3
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3(100%)
с высшей		0 (0%)
первой		3(100%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челове к (процент)	
до 5 лет		3 (27.2%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	челове к (процент)	
до 30 лет		
от 55 лет		3 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	челове к (процент)	3 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	челове к (процент)	3 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	челове к/человек	1/8
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
учителя по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		нет

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
--	--	----

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Основные направления ближайшего развития ДОУ:

- обновление материально – технической базы ДОУ, создание развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов через внедрение образовательных технологий;
- обеспечение наглядно-методическими пособиями в соответствии с ФГОС дошкольного образования.